

上海工程技术大学

2017-2018 学年本科教学质量报告



二〇一八年十月

目 录

1 本科教育基本情况	1
1.1 学校概况.....	1
1.1.1 培养目标和服务面向	1
1.1.2 本科专业设置情况	1
1.1.3 在校生规模	4
1.2 本科生生源质量.....	4
1.2.1 本科招生人数	4
1.2.2 本科生生源情况	5
1.2.3 各专业一志愿率	6
1.3 本科开课情况.....	9
1.3.1 开课统计	9
1.3.2 新开课情况	9
2 师资与教学条件	11
2.1 师资队伍.....	11
2.1.1 师资数量和结构	11
2.1.2 本科主讲教师情况	14
2.2 教学条件.....	16
2.2.1 教学经费投入情况	16
2.2.2 教学设施应用情况	16
3 本科人才培养	18
3.1 人才培养方案.....	18
3.1.1 对接专业质量要求	18
3.1.2 夯实基础知识教育	19
3.1.3 强化实践教学体系	19
3.2 专业建设.....	19

3.2.1 持续优化专业布局	19
3.2.2 开展新工科建设	20
3.2.3 重点推进一流本科建设	21
3.2.4 推进应用型本科建设	21
3.2.5 深化卓越工程教育	22
3.2.6 开展“贯通培养”试点专业建设	22
3.3 教学建设	23
3.3.1 课程思政	24
3.3.2 教学改革	25
3.3.3 课程建设	26
3.3.4 教材建设	29
3.4 实践教学	31
3.4.1 实践教学体系	31
3.4.2 实践基地建设	32
3.4.3 实践教学情况	32
3.5 创新创业教育	33
3.5.1 创新创业基地	34
3.5.2 创新创业项目	34
3.5.3 创新创业课程	35
3.5.4 创新实践竞赛	35
3.5.5 创业活动	38
3.6 国际交流	38
3.6.1 引进国外优质资源	38
3.6.2 加强教师出国交流	39
3.6.3 搭建国际交流平台	39
3.6.4 稳步提升留学生规模	40
4 质量保障体系	41
4.1 人才培养中心地位	41

4.1.1 落实人才培养中心地位的体制机制	41
4.1.2 人才培养中心地位落实情况	41
4.2 质量保障体系建设	42
4.2.1 质量保障体系建设	42
4.2.2 教学质量管理工作	42
4.3 质量保障体系运行	42
4.3.1 教学督导	42
4.3.2 课堂教学评价	43
4.3.3 常规教学检查	44
4.3.4 师生反馈	44
4.3.5 质量月活动	45
4.3.6 持续改进机制	45
4.4 审核评估整改	46
4.4.1 审核评估整改方案	46
4.4.2 审核评估整改情况	46
4.5 专业认证	48
4.5.1 相关激励措施	49
4.5.2 申报及受理情况	49
5 学生学习效果	51
5.1 学生学习情况	51
5.1.1 学生学习满意度	51
5.1.2 在校生学习情况	51
5.1.3 转专业及辅修情况	53
5.2 应届本科毕业生情况	54
5.2.1 毕业情况	54
5.2.2 就业情况	54
5.2.3 毕业生成就	55

6 问题与对策	58
6.1 问题与不足	58
6.1.1 二级教学质量保障体系有待进一步完善	58
6.1.2 专业教师在认证工作中的主动性还需进一步加强	58
6.1.3 科研对教学的支撑有待进一步提高	58
6.2 改进措施与对策	59
6.2.1 加强二级教学单位教学质量保障体系建设	59
6.2.2 完善激励机制调动教师参与认证积极性	59
6.2.3 搭建平台完善科研支撑教学机制	60

1 本科教育基本情况

1.1 学校概况

上海工程技术大学地处上海市，于 1978 年开办本科，主校区坐落于上海松江大学园区，是工程技术、经济管理和艺术设计等多学科互相渗透、协调发展的全日制地方普通高等学校。

学校坚持“依托现代产业办学，服务经济社会发展”的办学宗旨，“只争朝夕、敢为人先、求真务实、开拓创新、追求卓越”的大学精神，“勤业惟诚，厚学致用”的价值取向；在传承中求创新，在创新中求发展；促进学校的科学发展与特色发展，学生的全面发展与终身发展。

1.1.1 培养目标和服务面向

学校的发展目标定位是：建设成为国内一流的高水平现代化工程应用型特色大学；办学类型定位是：理工类（按照上海市二维分类法，为多科性应用技术型大学）；办学层次定位是：以本科教育为主，协调发展研究生教育、高等职业技术教育和继续教育；服务面向定位是：覆盖上海，辐射长三角，并对口支援我国西部部分地区。

学校培养目标是：培养具有分析问题和解决问题的能力，具有国际视野、创新意识和奉献精神的高素质应用型创新人才。

学校坚持育人为本，德育为先，培养社会主义事业合格的建设者和可靠接班人，使人才培养层次、类型、规模和规格与经济社会发展需求相匹配，提升专业布局与学科发展的协调度，教学模式创新满足学生个性特长充分发展和潜能充分激发的需要，完善与国际专业认证相衔接的教学质量保障体系，使学生的认知能力、创新能力、工程实践能力和终身学习能力显著增强。

1.1.2 本科专业设置情况

学校坚持依托现代产业办学，服务经济社会发展的办学宗旨，坚持现代化工程应用型特色大学的办学定位，以现代产业发展需求为导向，学科群、专业群对接产业链和技术链，以产学研战略联盟为平台，以实践能力和创新能力培养为核心，构筑与行业企业协同育人、协同办学、协同创新的“三协同模式”，形成以工程技术专业为主，经济管理和艺术设计专业协调发展、特色鲜明的专业结构与布局。

（1）2018 年在招本科专业情况

2018 年，学校在招本科专业 54 个、专业方向 62 个，涵盖 6 个学科门类，目前本科专业布局结构为：工学专业 33 个占 53.23%、文学专业 2 个占 3.23%、经济学专业 2 个占 3.23%、管理学专业 14 个占 22.58%、医学专业 1 个占 1.61%、

艺术学专业 10 个占 16.13%，如图 1-1 所示。相较于 2017 年，学校招生专业总数增加 1 个；在招生专业中，涂料工程、铁道工程、表演 3 个专业为首次招生的新专业。

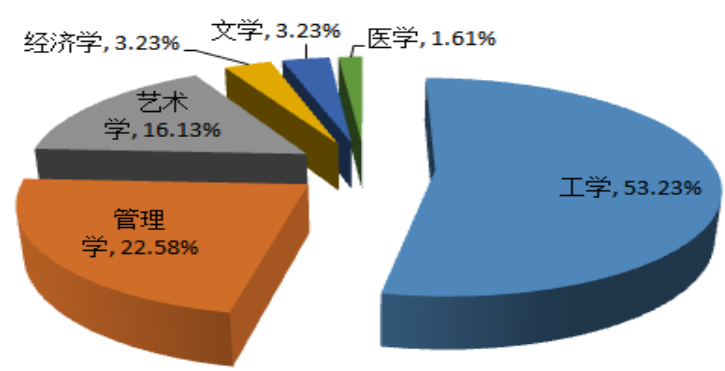


图 1-1 本科专业布局结构

2018 年招生的本科专业见表 1-1。

表 1-1 上海工程技术大学各学院 2018 年本科招生专业

学院	学科门类	专业名称 (含方向)	学院	学科门类	专业名称 (含方向)
机械工程学院	工学	机械工程	汽车工程学院	工学	机械设计制造及其自动化(中美合作)
		机械设计制造及其自动化(现代装备与控制工程)			车辆工程
		机械电子工程			汽车服务工程
		能源与动力工程			交通运输(中美合作)
电子电气工程学院	工学	电气工程及其自动化	艺术设计学院	文学	广告学
		电子信息工程(中美合作)		工学	工业设计
		广播电视工程		艺术学	摄影
		自动化			视觉传达设计
		自动化(中美合作)			产品设计
		计算机科学与技术			数字媒体艺术
		数据科学与大数据技术			艺术与科技环境设计

学院	学科门类	专业名称 (含方向)	学院	学科门类	专业名称 (含方向)
管理学院	经济学	金融学	航空运输学院	管理学	交通管理
		国际经济与贸易			物流管理 (航空物流)
	管理学	管理科学 (东方管理)	飞行学院	工学	交通运输 (航空器械维修)
		信息管理与信息系统			飞行技术
		工程管理	服装学院	工学	纺织工程
		工商管理			服装设计与工程
		市场营销		艺术学	服装与服饰设计
		财务管理			表演
		人力资源管理	城市轨道交通学院	工学	车辆工程 (城市轨道交通车辆)
		物流管理			轨道交通信号与控制
		工业工程			交通运输
		旅游管理 (邮轮经济)			铁道工程
	化学化工学院	工学	高分子材料与工程	材料工程学院	工学
化学工程与工艺			材料科学与工程		
制药工程			焊接技术与工程		
环境工程			电子封装技术		
涂料工程			公共事业管理		
医学		药物化学	社会科学学院	管理学	劳动与社会保障
中韩多媒体设计学院	艺术学	数字媒体艺术 (中韩合作)			
中法埃菲时装设计师学院	艺术学	服装与服饰设计 (中法合作)	外国语学院	文学	翻译

由表 1-1 可见，2018 年学校本科招生专业 54 个、专业方向 62 个，形成了工程技术、经济管理、艺术设计等多学科互相渗透、协调发展的学科专业布局。

(2) 支撑本科专业的学科体系

学校现有一级学科硕士点 9 个，专业硕士学位点 3 个，基本形成了“一体两

翼”的学科布局。其中，机械工程、材料科学与工程、控制科学与工程、交通运输工程、纺织科学与工程、化学工程与技术等6个工学类一级学科为主体，工商管理 and 公共管理等2个管理类一级学科和设计学一级学科作为两翼，相互支撑，共同发展。

为办好本科专业，学校不断优化学科布局，形成能够支撑现有本科专业布局的比较合理的学科体系。

1.1.3 在校生规模

学校目前全日制在校生总规模为22,145人，2017-2018学年本科在校生17,239人（一年级4,351人，二年级4,518人，三年级4,113人，四年级3,833人，其他424人），本科生数占全日制在校生总数的比例为77.85%。学校折合学生数为24,931。

各类在校生的人数情况如表1-2所示（按时点统计）。

表1-2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普通高 职(含 专科) 生数	硕士研究 生数		留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 (业 余) 学 生 数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数
		全 日 制	非 全 日 制								
17,239	1,511	3,177	0	163	55	0	0	2,905	0	0	0

1.2 本科生生源质量

1.2.1 本科招生人数

2018年，学校计划本科招生4,370人，实际录取考生4,349人，实际报到4226人。实际录取率为99.52%，实际报到率为97.17%。招收本省学生1,829人。港澳台侨全日制本科生在校3人。2018年共有54个本科专业（62个专业方向）招生。近年本科招生情况见表1-3。

表1-3 2009-2018年本科招生录取人数统计

年份	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
录取人数	3815	3842	3874	3908	3928	4057	4076	4278	4340	4349
年增长率	7.34%	0.71%	0.83%	0.88%	0.52%	3.28%	0.46%	0.50%	1.45%	0.21%

1.2.2 本科生生源情况

2018 年学校共有 15 个学院，62 个本科专业，在全国 30 个省（市）及港澳台地区招生。本科计划 4370 名，其中上海计划 1748(含中本、三校、春季)名，占 40%；外省市 2443 名，占 55.9%；其它专项 179 名，占 4.1%。本科录取 4349 名，其中：上海 1829 名，占 42.1%；外省市录取 2520 名，占 57.9%。未足额完成部分主要由于高水平运动员、西藏等上线生源不足。本科生中，男生 2642 名，占 60.7 %，女生 1707 名，占 39.3% ，男女生比例 1.55:1；少数民族 360 名，占 8.28%。

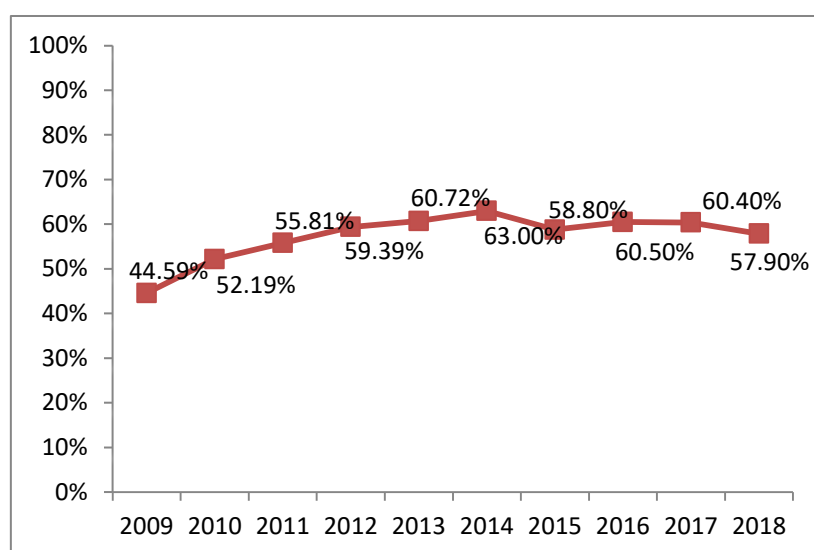


图 1-2 2009-2018 年外省市生源所占比例

普通本科批次录取分在一本线或自招线（重点控分线）上的人数占总录取数比例为 52.5%。相关批次情况如下：

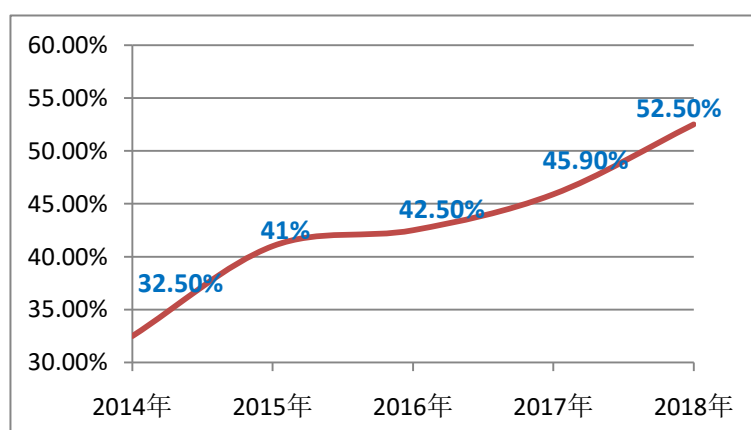


图 1-3 2014-2018 年一本线上人数占比趋势图

一本批次录取情况：在内蒙古（全部专业）、西藏（全部专业）、安徽、江西、河南、广西、四川、贵州、甘肃等 9 个省部分专业实行一本批次招生，录

取分数也稳步提高，生源基地优势显现。山东省因一二本合并，现统一纳入本科批次录取，其中安徽、河南一本录取最低分数线均超省一本控分线 60 分以上（去年 50 分以上）；内蒙古、江西、四川录取最低分均超省一本控分线 40 分以上（去年超 33 分以上）；甘肃一本录取最低分超省一本控分线 33 分以上（去年超 24 分以上）。西藏一本文科录取最低分超省一本控分线 58 分（去年超 10 分）。

二本批次录取情况：录取分超出一本控分线幅度继续提升，有 18 个省市（天津、山东、广东、海南、河北、山西、黑龙江、江苏、安徽、江西、河南、湖北、湖南、四川、陕西、甘肃、宁夏、新疆）本科录取最低分达到或超过省一本线或自招线（重点控分线），其中天津、广东、甘肃、陕西、宁夏为今年新增。普通本科批次录取分在一本线或自招线（重点控分线）上的人数占总录取数比例为 52.5%，比去年提升 6.6%。最高为黑龙江省理科最低录取分超省一本控分线 41 分（去年超 28 分），河南、湖北理科最低录取分超省一本控分线 30 分；有 28 个省（去年 23 个，除宁夏、陕西外）（含文理科）最低录取分超省二本控分线（或本科线，或二段线）50 分及以上。增幅最大的为吉林（去年超省二本控分线 14 分，今年超省二本控分线 108 分）。

本科艺术批录取情况：在上海、江苏、江西、河南、安徽、湖北、浙江、山东、黑龙江和吉林等 10 省招生，表演专业作为新批准专业，首次招收新生，生源情况保持稳定。其中河南、安徽和湖北考生报考踊跃，线上生源充足，考分较去年有较大提升。

1.2.3 各专业一志愿率

2018 年学校共有 54 个本科专业(62 个专业方向)招生，各本科专业一志愿率见表 1-4。为吸引优质生源报考，注重高分考生的专业选择权，根据各省投档模式变化，今年继续实行“分数优先”的录取原则，收效甚好。

一志愿专业录取率（=一志愿报考数/计划数）：5 个专业一志愿录取率为 100%。

一志愿专业报考率（=一志愿报考数/计划数）：10 个专业一志愿报考率超过 200%。

专业调剂率（=调剂录取数/录取数）：专业平均调剂率 8.5%（去年 9.7%），有 3 个专业的调剂率在 50%以上，其中涂料工程为 84%、纺织工程为 76.2%、焊接技术与工程为 63.6%；专业志愿满足率（=1-调剂率）：专业志愿平均满足率 91.5%，有 23 个专业满足率 100%（零调剂），有 14 个专业满足率 95%以上。

表 1-4 近两年本科专业(含专业方向)招生一志愿率和调剂率

专业(大类) 名称	专业一志愿率 (2017 年)	专业一志愿率 (2018 年)	专业调剂率 (2017 年)	专业调剂率 (2018 年)
机械工程	66.90%	46.79%	3.20%	1.92%
机械设计制造及其自动化 (现代装备与控制工程)	62.70%	74.67%	0.00%	0.00%
机械电子工程	56.90%	47.89%	0.00%	0.00%
能源与动力工程	44.00%	45.16%	3.30%	0.00%
计算机科学与技术	99.10%	83.15%	0.00%	0.00%
自动化	46.60%	38.00%	0.00%	0.00%
电气工程及其自动化	71.40%	64.86%	0.00%	0.90%
电子信息工程 (中美合作办学)	98.60%	100.00%	0.00%	0.00%
自动化 (中美合作办学)	54.30%	55.00%	1.40%	0.00%
广播电视工程	37.10%	29.41%	17.10%	5.88%
数据科学与大数据技术	100.00%	88.24%	0.00%	0.00%
工商管理	75.00%	66.13%	0.00%	0.00%
金融学	89.40%	87.65%	0.00%	0.00%
工程管理	36.80%	31.43%	2.60%	1.43%
信息管理与信息系统	32.30%	38.36%	0.00%	0.00%
国际经济与贸易	84.20%	63.74%	5.30%	5.49%
旅游管理 (邮轮经济)	86.50%	76.47%	5.40%	5.88%
工业工程	5.60%	11.43%	11.10%	42.86%
财务管理	83.30%	66.67%	0.00%	0.00%
管理科学 (东方管理)	16.10%	13.33%	32.30%	30.00%
人力资源管理	59.50%	64.86%	0.00%	0.00%
市场营销	27.90%	11.67%	1.60%	26.67%
物流管理	19.30%	30.19%	1.80%	3.77%
公共事业管理	76.90%	56.82%	1.10%	0.00%
劳动与社会保障	17.40%	34.88%	32.60%	23.26%
高分子材料与工程	51.60%	56.90%	9.40%	1.72%
化学工程与工艺	42.90%	30.00%	25.00%	20.00%
制药工程	49.20%	49.15%	9.80%	8.47%

专业(大类) 名称	专业一志愿率 (2017 年)	专业一志愿率 (2018 年)	专业调剂率 (2017 年)	专业调剂率 (2018 年)
环境工程	43.90%	37.29%	4.50%	1.69%
涂料工程		4.00%		84.00%
药物化学	30.80%	34.48%	23.10%	6.90%
焊接技术与工程	4.90%	10.91%	60.70%	63.64%
材料科学与工程	25.80%	25.76%	15.20%	4.55%
电子封装技术	51.40%	54.05%	10.80%	18.92%
材料成型及控制工程	16.00%	15.58%	42.90%	20.78%
车辆工程	76.60%	66.10%	0.70%	5.08%
交通运输 (汽车运用工程)	20.00%		16.70%	
汽车服务工程	30.40%	24.19%	39.30%	45.16%
机械设计制造 及其自动化 (中美合作办学)	71.40%	55.71%	1.40%	1.43%
交通运输 (中美合作办学)	48.60%	45.71%	8.60%	5.71%
广告学	89.50%	86.67%	0.00%	0.00%
摄影	14.00%	83.33%	70.00%	12.50%
视觉传达设计	98.30%	96.72%	0.00%	0.00%
艺术与科技	57.70%	32.26%	15.40%	16.13%
产品设计	92.70%	88.33%	5.50%	1.67%
环境设计	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%
工业设计	69.00%	70.37%	3.40%	0.00%
数字媒体艺术	100.00%	93.33%	0.00%	0.00%
数字媒体艺术 (中韩合作办学)	76.00%	98.00%	0.00%	0.00%
服装与服饰设计 (中法合作办学)	67.00%	100.00%	0.00%	0.00%
飞行技术	100.00%	100.00%	0.00%	0.00%
交通运输 (航空器械维修)	79.20%	77.42%	8.30%	3.23%
物流管理 (民航物流)	44.20%	53.33%	2.30%	3.33%
交通管理	35.70%	23.08%	21.40%	30.77%
服装设计与工程	47.70%	56.20%	34.00%	14.60%
纺织工程	11.50%	4.76%	73.10%	76.19%

专业(大类) 名称	专业一志愿率 (2017 年)	专业一志愿率 (2018 年)	专业调剂率 (2017 年)	专业调剂率 (2018 年)
服装与服饰设计	56.20%	63.30%	4.60%	17.43%
表演		100.00%		0.00%
车辆工程 (城市轨道交通车辆)	63.60%	47.33%	0.00%	0.00%
轨道交通信号 与控制	52.30%	34.44%	13.60%	16.67%
铁道工程	56.60%	12.07%	3.50%	46.55%
交通运输	24.50%	41.96%	30.20%	21.43%
翻译	60.00%	77.42%	13.30%	3.23%

1.3 本科开课情况

1.3.1 开课统计

2017-2018 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2147 门、7350 门次。

2017-2018 学年，班额统计情况详见表 1-5。

表 1-5 2017-2018 学年班额统计情况

人数范围	基础课班级数	专业课班级数	总计
<30	2517	397	2914
30-59	1742	713	2455
60-89	905	234	1139
≥90	752	90	842
总计	5973	1377	7350

1.3.2 新开课情况

2017-2018 学年新开课 235 门、336 门次，各院(部/中心)新开课程情况见表 1-6。

表 1-6 2017-2018 学年各院(部/中心)新开课程门数及门次

学院(部/中心)	新开课门数	新开课门次
机械工程学院	11	16
电子电气工程学院	30	45
管理学院	19	21
化学化工学院	22	25

学院(部/中心)	新开课门数	新开课门次
材料工程学院	14	22
汽车工程学院	12	16
艺术设计学院	23	33
航空运输学院	17	24
服装学院	27	55
城市轨道交通学院	9	12
中韩多媒体设计学院	14	16
外国语学院	16	18
数理与统计学院	1	2
社会科学学院	9	14
体育教学部	1	1
工程实训中心	4	9
其他(图书馆、机关等)	6	7

2 师资与教学条件

合理的师资和教学条件配备是本科教学质量的重要保障。

2.1 师资队伍

学校充分认识全面提高师资队伍整体素质的重要性和迫切性，高度重视师资队伍建设工作。学校以建设现代化特色大学为目标，以加速引进和培养造就一批具有创新知识、教学科研水平和实践能力的高水平学科带头人和创新团队为重点，以全面提高师资队伍整体素质为中心，切实加大师资队伍建设的力度。

学校始终坚持“以人为本”的原则，营造有利于教师发挥潜能和创造力的人文环境；始终坚持“科学发展”的原则，重点加强青年教师的师德师风建设和教学、科研能力的提高；始终坚持“优化结构”的原则，加快师资培养速度，不断更新师资队伍知识结构，提高教师队伍的学历层次，改善教师队伍的职称结构；始终坚持“改革创新”的原则，建立有利于高水平人才脱颖而出的竞争和激励机制。努力建设一支结构合理、高素质、高水平的师资队伍。

2.1.1 师资数量和结构

截止2018年9月30日，学校现有专任教师1,228人、外聘教师306人，折合教师总数为1381人，外聘教师占专任教师的24.92%。

按折合学生数24,931计算，生师比为18.05。

近两学年教师总数详见表2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1,228	306	1381	18.05
上学年	1,173	290	1318	18.35

专任教师中，具有高级职称的专任教师487人，占专任教师的比例为39.66%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1,159人，占专任教师的比例为94.38%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师	
		数量	比例 (%)
总计		1,228	
职称	正高级	115	9.36
	其中教授	105	8.55
	副高级	372	30.29
	其中副教授	336	27.36
	中级	658	53.58
	其中讲师	570	46.42
	初级	20	1.63
	其中助教	0	0.00
	未评级	63	5.13
最高学位	博士	668	54.40
	硕士	491	39.98
	学士	60	4.89
	无学位	9	0.73
年龄	35 岁及以下	352	28.66
	36-45 岁	590	48.05
	46-55 岁	225	18.32
	56 岁及以上	61	4.97

(1) 职称结构

职称结构较为合理，高级职称教师占专任教师数的 39.66%，见图 2-1。

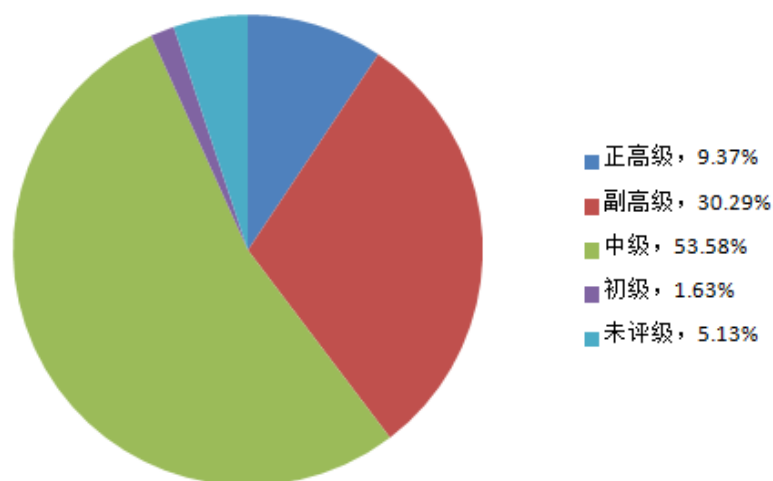


图 2-1 上海工程技术大学专任教师职称结构

(2) 学历结构

师资学历水平不断提升，具有研究生学历的教师占专任教师数 88.84%，见图 2-2。

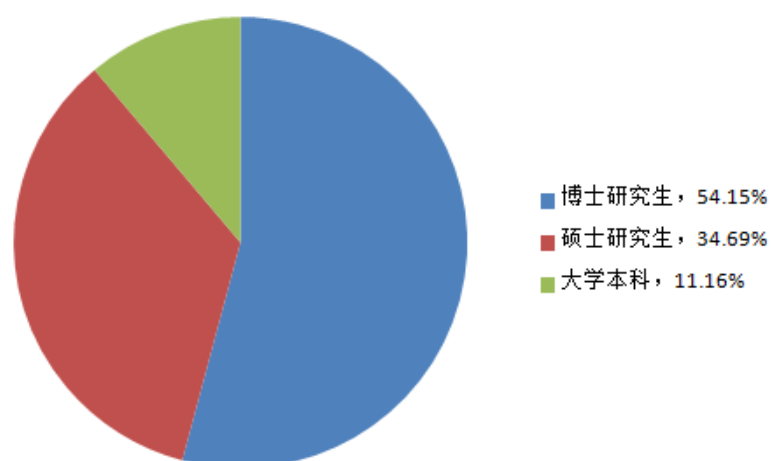


图 2-2 上海工程技术大学专任教师学历结构

(3) 学位结构

博士学位师资占专任教师数 54.40%，见图 2-3。

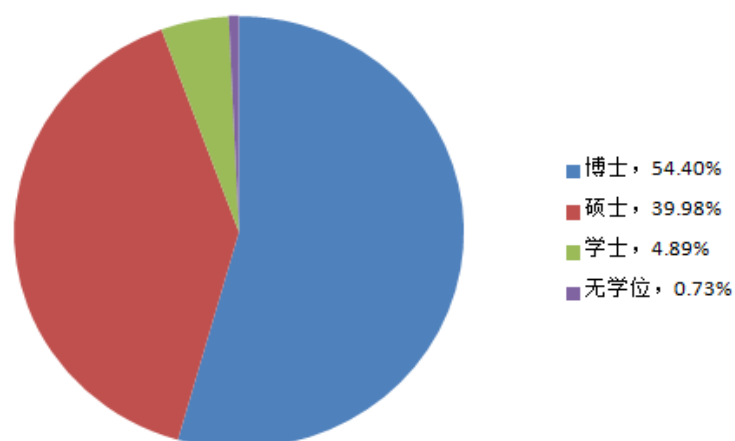


图 2-3 上海工程技术大学专任教师学位结构

(4) 年龄结构

45 岁及以下的教师占专任教师数 76.71%，见图 2-4。

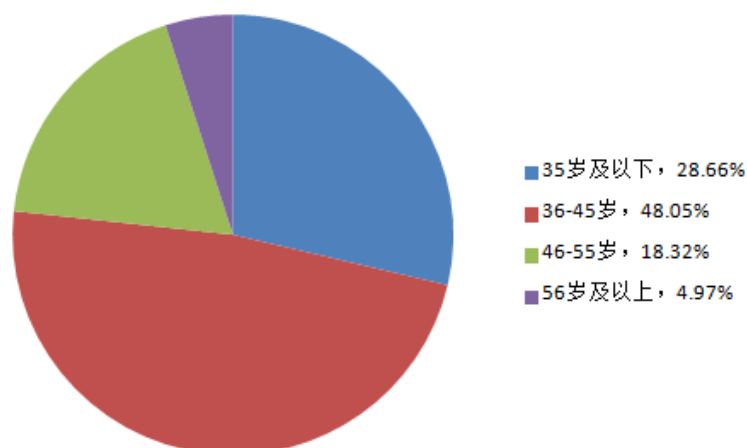


图 2-4 上海工程技术大学专任教师年龄结构

2.1.2 本科主讲教师情况

学校在实施“市属高校本科教学教师激励计划”过程中，通过团队建设促进教授治学，通过教授治学不断提高本科生的教学质量。让“以学生为本”的观念扎根实地，激励教师全身心投入教育教学工作。

(1) 教授为本科生上课

学校长期坚持激励教授为本科生授课：16 个教学部门中，9 个部门正教授上课比例为 100%；全校正教授平均授课比例为 91.95%，见图 2-5。除出国访学或病假的教授外，在校教授全都参与教学活动。

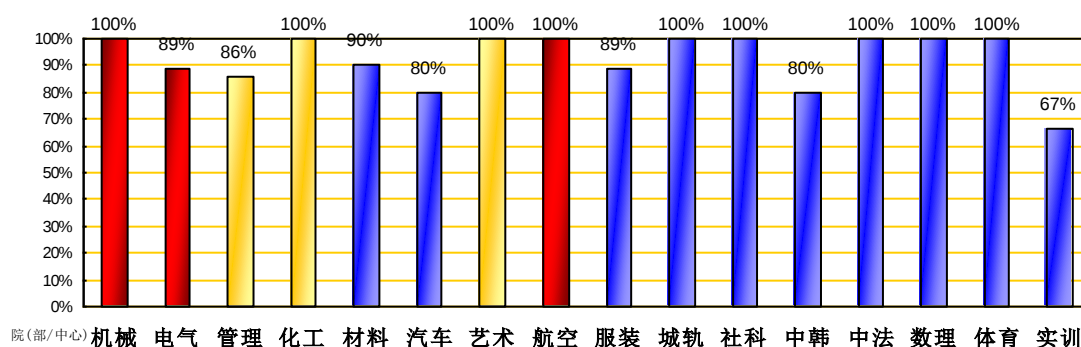


图 2-5 2017 年各院(部/中心)正教授授课比

各教学部门正教授主讲课程门次占该部门开课总门次之比见图 2-6。

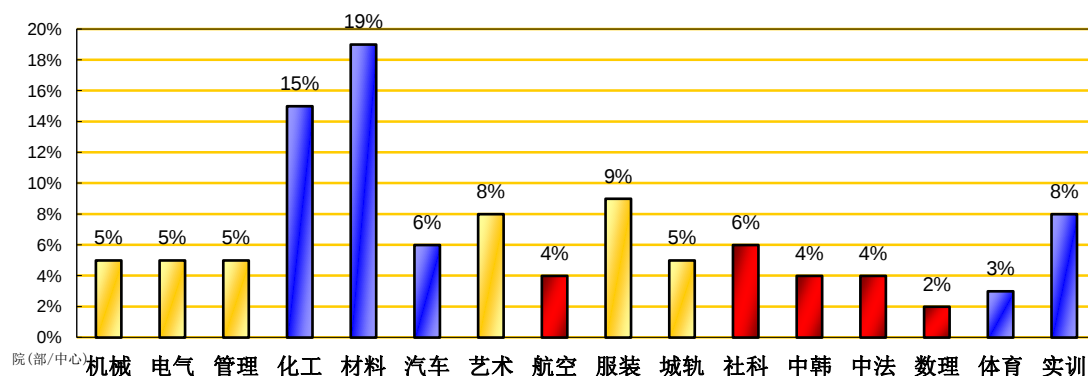


图 2-6 2017 年各院(部/中心)正教授授课门次占开课总门次比

各教学部门高级职称教师主讲课程门次占该部门开课总门次之比见图 2-7。

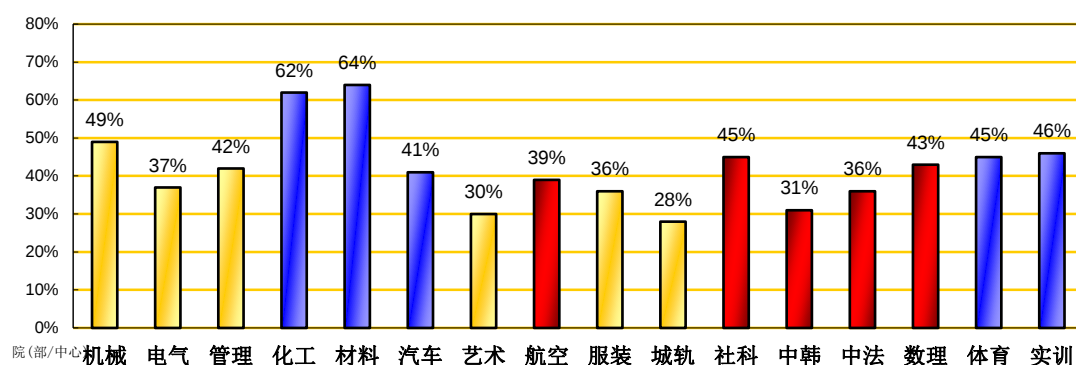


图 2-7 2017 年各院(部/中心) 高级职称教师授课门次占开课总门次比

各教学部门正教授主讲课程课时占该部门开课总课时之比见图 2-8。

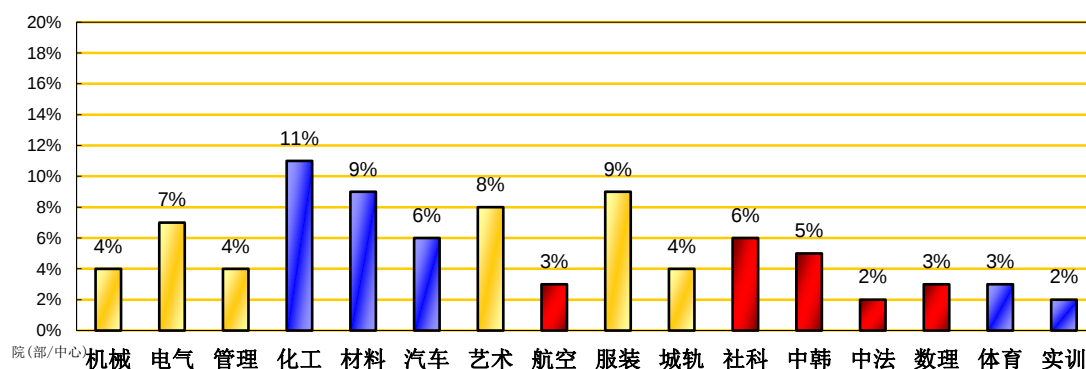


图 2-8 2017 年各院(部/中心) 正教授授课课时占开课总课时之比

各教学部门高级职称教师主讲课程课时占该部门开课总课时之比见图 2-9。

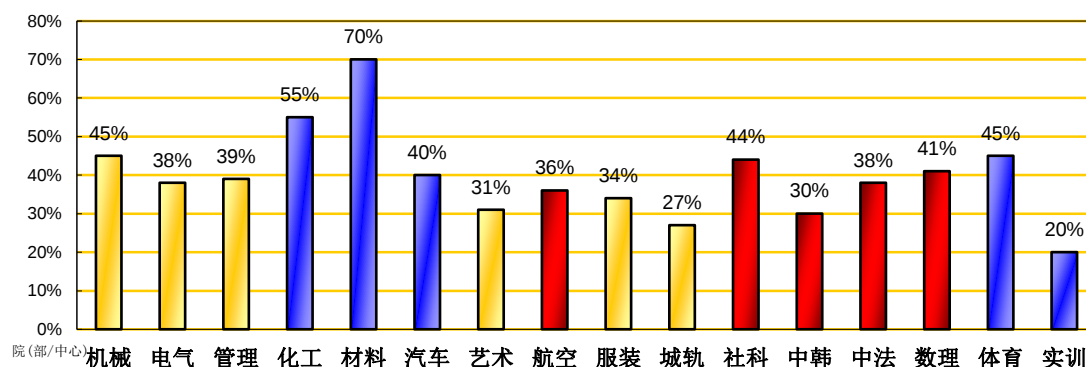


图 2-9 2017 年各院(部/中心) 高级职称教师授课课时占开课总课时比

学校教授长期在教学一线为本科生开课，结合“市属高校本科教学教师激励计划”，充分发挥教授在教学团队中带教青年教师的作用。

（2）答疑辅导情况

开展“市属高校本科教学教师激励计划”试点以来，通过团队建设，激励教师以学生为本，以教学为中心，全身心投入教育教学工作。通过坐班答疑制和校内自习辅导制，强化了教师对学生的辅导，增强教师为学生服务的意识。

学校 148 个教学团队的教师全部参与坐班答疑，为保证答疑的质量和时间的规定，教授、副教授原则上平均每周累计时间不少于 1 天，讲师不少于 2 天，助教不少于 4 天。课后有问题，找老师答疑。学校实行教师坐班答疑制以来，得到学生充分的认可。

2.2 教学条件

2.2.1 教学经费投入情况

2017 年教学日常运行支出为 8,265 万元，本科实验经费支出为 651.45 万元，本科实习经费支出为 1195.5 万元。生均教学日常运行支出为 4794.36 元，生均本科实验经费为 377.89 元，生均实习经费为 693.49 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-10。

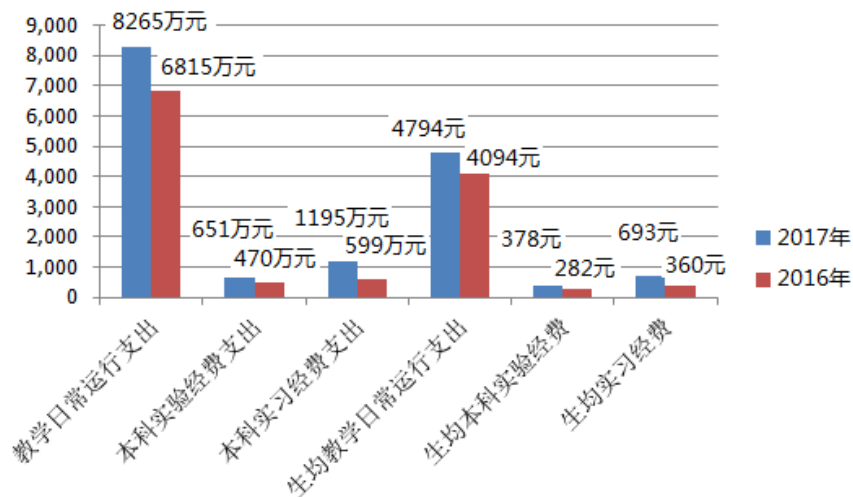


图 2-10 近两年教学经费投入情况

2.2.2 教学设施应用情况

（1）教学用房

根据 2017 年统计，学校占地面积及教学用房情况见表 2-3。

表 2-3 教学占地面积及用房情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	928,412.5	41.92
建筑面积	477,308.9	21.55
绿化面积	381,676	17.24
教学行政用房面积	247,414	11.17

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
实验、实习场所面积	107,510.1	4.85
宿舍面积	185,251	8.37
体育馆面积	11,814	0.53
运动场面积	93,951	4.24

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 247,414m²，其中教室面积 57,881.1m²，拥有学生食堂面积为 8,178m²，拥有运动场 9 个，面积达到 93,951m²。表 2-3 中生均面积按全日制在校生数为 22,145 计算。

(2) 教学科研仪器设备与教学实验室

学校在校内建有汽车工程实训中心、工程实训中心等 15 个实习场所。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 66183.36 万元，生均教学科研仪器设备值 2.65 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4434.12 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.32%。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 1 个。

(3) 图书馆及图书资源

截至 2017 年底，学校拥有图书馆 1 个，阅览室座位数 2,236 个。图书馆当年新增纸质图书 62,336 册，生均纸质图书 70.13 册。图书馆还拥有电子图书 1623284 册，数据库 42 个。2017 年图书流通量达到 76266 本次。

(4) 信息资源

学校校园网主干带宽达到 10,240Mbps。校园网出口带宽 3,100Mbps。网络接入信息点数量 7,569 个。电子邮件系统用户数 23,515 个。管理信息系统数据总量 117,698.1GB。信息化工作人员 12 人。

3 本科人才培养

3.1 人才培养方案

人才培养方案是学校办学思想、教育理念、办学定位、培养目标、规格标准和教学模式的集中体现，是学校保证教育教学质量、人才培养目标和培养规格得以实现的基础性文件。学校围绕建设现代化工程应用型大学的办学目标和培养“宽口径、厚基础、重实践”的高素质工程应用型人才的人才培养目标，紧密结合高等教育教学改革趋势，不断优化人才培养方案。

学校层面，总结分析培养方案执行情况，广泛调研借鉴其他高校培养计划，并听取各院(部/中心)意见，征询校教学指导委员会委员的意见，制定《本科人才培养计划修订指南》下发各学院，同时，充分发挥校教学指导委员会和平台教学指导委员会的学术领导作用，审议确定各专业人才培养方案。学院层面，由学院领导、各专业负责人、教授、行业企业专家等组成培养方案制(修)定小组，统筹本学院的专业培养计划修订工作，通过广泛调研相关行业企业、同类高校和用人单位，听取行业企业、专业教师、用人单位及毕业生的反馈意见，确保计划的合理性与可操作性。培养方案的制定应满足培养目标、毕业要求和课程体系三个质量标准的要求，努力构建学生中心、成果导向的课程教学体系和评价模式，全面提升高等工程应用型人才培养质量。表 3-1 为 2018 年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分情况。

表 3-1 2018 年本科应届毕业生实践教学学分和选修课学分情况

学科	必修课 学分 比例	选修课 学分 比例	实践教学 学分比例	学科	必修课 学分 比例	选修课 学分 比例	实践教学 学分比例
经济学	70.19%	29.81%	21.12%	工学	72.56%	27.44%	25.61%
管理学	71.43%	28.57%	20.50%	医学	78.53%	21.47%	28.22%
文学	61.59%	38.41%	21.95%	艺术学	60.98%	39.02%	22.56%

3.1.1 对接专业质量要求

以教育部颁布的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《标准》）为基准，积极对接工程教育专业认证，构建与专业认证相衔接的专业标准和课程体系，通过规范教学过程、严把质量监控，不断提高专业建设的质量和提升人才培养的水平。《标准》印发后，学校积极组织 54 个本科专业（62 个专业方向）对照《标准》开展专业自查，紧密对照《标准》中培养目标、培养规格

（总学分规格、毕业要求）、课程体系（知识体系模块、占比要求、知识内容要求、核心知识内容要求）等，核查培养方案制定的不足之处，并做到及时调整与完善。同时，积极推动专业对接工程教育专业认证和国际专业认证要求，修订培养方案，做到人才培养质量的国际实质等效。

3.1.2 夯实基础知识教育

注重通识教育对专业教育的支撑作用，扩容通识教育课程资源，优化通识教育课程体系，进一步加强学生的学科基础教育，整合学科基础课程，以模块能力达成为目标，实现宽厚基础教育上的高等工程应用型人才培养。发挥通识教育的基础性作用，按照知识能力达成为目标，划分思想政治课程、就业创业类，数学类，物理类，计算机类，体育类，英语类和通识选修课等课程组；增设“专业导论类”课程组，由一名或多名专业资深教授或教授领衔的教师团队授课，帮助学生形成初步的专业认识，为以后专业学习做铺垫；通识选修课程组设自然科学类、经济管理类、人文哲社类、艺术审美类 4 个模块，满足不同专业学生学习兴趣和需求。继续发挥各类学科基础平台的作用，宽厚学科基础教育；在原有 6 大类学科基础平台基础上，增设了涵盖飞行技术、交通运输（航空器械维修）、交通管理三个本科专业的航空类学科平台，促进学院资源的整合和增加学生专业再选择的机会，并进一步丰富学科平台课程资源，新增 53 门课程，进一步满足学生的学习需求，实现学生宽厚的基础知识教育，为学生终身学习和全面发展打下坚实基础。

3.1.3 强化实践教学体系

积极对接行业企业对高等工程应用型人才能力的需求，进一步加强学生实践能力与创新能力培养，进一步完善包含实验、训练与创新实践等内容的实践教学体系，实现学生综合应用能力的训练与提升。在人才培养方案中，继续深化基础实践教学模块、专业实践教学模块、综合实践教学模块、创新创业教学模块、第二课堂学分模块的系统性实践教学体系，逐步实现学生实践能力由浅入深、由单一到综合的不断提升。

3.2 专业建设

学校高度重视专业建设，专业建设内涵质量得以不断提升。近年来，学校主动适应国家和地方经济发展需求，积极申报国家级、市级专业建设项目，积极探索新型专业建设发展。

3.2.1 持续优化专业布局

2017 年，随着新兴产业和新经济的不断发展，对新型领域人才需求不断扩，我校认真把握人才培养的适需性和前瞻性，学校积极探索围绕未来新兴产业和

新经济人才需求的新型专业建设，及时开展专业的调整、改造和更新工作，经专家论证、校领导批准，成功申请增设了“涂料工程”、“铁道工程”2个本科专业，其中“涂料工程”是国内首个面向化学工程和材料工程领域中一个重要的朝阳产业——涂料行业开设的新型专业，培养具有深厚化学和材料学功底的涂料产品研发人员、具有多学科交叉的应用型涂料工程技术人才。

2018 年，在专业认证要求和全面对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求基础上，学校认真审视专业布局，通过大量调研，开展交通运输专业方向的优化调整工作，取消交通运输（汽车运用工程）专业方向，将“汽车运用工程”并入车辆工程专业，成为其专业方向或特色；开展交通运输（航空器械维修）专业方向的调整升级，于 2018 年申请设置“飞行器制造工程”专业。另外，学校积极对接社会对具有交叉学科背景的新工科理学应用型专业人才的现实需求，申请增设“数据计算及应用”新理科专业。

3.2.2 开展新工科建设

2017 年 9 月，上海市高校新工科建设研讨会在我校召开。上海市教委高教处、发展规划处、科技处、市学位办、市教育评估院、市教育科学研究院等相关领导出席会议，与会人员就上海市高校开展新工科建设研究实践活动进行了深入的研究与探讨。同年 11 月，为有效推进地方高校新工科建设，进一步落实教育部高教司有关指示，新工科研究与实践地方高校工作组成立暨第一次会议在我校召开，我校为地方高校工作组牵头联系单位。

作为全国地方高校卓越工程教育校企联盟理事长单位和全国地方高校新工科研究与实践牵头联系单位，我校借助平台交流沟通、集聚资源优势，积极探索地方高校新工科人才培养新模式。学校以新工科理念为先导凝聚更多共识、以需求为牵引开展多样化探索、以新工科项目建设为契机，推进各方协同，启动我校新工科建设教育教学改革工作。学校制定了“上海工程技术大学新工科建设行动计划”，出台了我校《“新工科建设”实施方案》，成立了新工科建设领导小组和工作小组，建立新工科项目持续建设机制，推进我校新工科建设。学校遴选部分学院、专业“先行先试”，为地方高校推进新工科建设提供可复制、可推广的建设经验。

2018 年，根据《教育部办公厅关于推荐新工科研究与实践项目的通知》（教高厅函〔2017〕33 号）文件精神，学校组织开展了“新工科”研究与实践项目的申报及评审工作。全校各院部、职能部门积极踊跃申报，选题类型涵盖新模式、新质量、新理念、新结构等四种类型。经校内遴选、上报市教委、推荐教育部参评，最终我校 3 个项目成功入选教育部首批“新工科”研究与实践项目。同时学校又遴选若干优秀项目作为 2018 年校级“新工科”建设项目，共立项 16

项。

表 3-2 教育部首批“新工科”研究与实践项目名单

序号	项目名称
1	地方高校新工科建设进展和效果研究
2	多学科交叉复合的大数据与商务智能新兴工科专业建设探索与实践
3	新工科背景下地方高校多维度工程应用型人才培养探索与实践

3.2.3 重点推进一流本科建设

2018 年，学校“面向先进制造业的工程应用型机械类专业群建设”入选成功上海高等学校一流本科建设引领计划。机械工程、机械设计制造及其自动化、机械电子工程、车辆工程及能源与动力工程 5 个专业及现代工业实训中心，属于我校机械类专业群，是我校从上海交通大学机电分校衍生独立时的立校基石，是学校发展过程中紧密对接国家重要产业——汽车、轨道、航空等特色工科专业发展的基础。

同时，先进制造业是我校毕业生历年就业的主要去向，机械类专业为相应产业输送了大批优秀的工程应用型人才，获得了学生与社会的高度认同。我校作为与产业紧密“协同办学、协同育人、协同创新”的传统工科地方院校，机械类专业群正得到学校优势和重点发展学科——机械工程学科的强力支撑，将着力为产业培养更多更优秀的机械类工程应用型特色人才。学校将已此项目为引领，积极开展其他优势专业群建设，努力建设成国内一流、有标杆作用的专业。

3.2.4 推进应用型本科建设

2015 年，学校响应上海市应用型本科试点专业改革与建设，积极申报应用型本科试点专业。2017 年，我校成功申报“电气工程及其自动化”、“汽车服务工程”2 个应用型本科试点专业；截止 2018 年 8 月，我校共有交通运输（航空器械维修）等 6 个应用型本科试点专业，见表 3-3。

表 3-3 学校应用型本科试点专业一览表

序号	学院	专业名称	批次	获批年份
1	航空运输学院	交通运输（航空器械维修）	一	2015 年
2	化学化工学院	高分子材料与工程(涂料工程)	二	2016 年
3	飞行学院	飞行技术	二	2016 年
4	电子电气工程学院	广播电视工程	三	2017 年

序号	学院	专业名称	批次	获批年份
5	电子电气工程学院	电气工程及其自动化	四	2017 年
6	汽车工程学院	汽车服务工程	五	2017 年

2018 年 1 月 10 日，市教委对我校在建的“交通运输（航空器械维修）”、“飞行技术”、“高分子材料与工程（涂料工程）”、“广播电视工程”4 个应用型本科试点专业进行了年度检查。

各试点专业在“人才培养方案、课程体系、教学方法改革、校企合作、实践教学建设、特色师资队伍、国际合作交流”等方面都进行了深入探索，初步形成了具有鲜明特色的应用型本科人才培养模式。

3.2.5 深化卓越工程教育

以 8 个专业（10 个方向）的“卓越计划”试点专业为引领，全面推动校内其他专业的工程教育综合改革，并以“工程教育专业认证”为抓手，积极开展试点专业系列化的改革与实践：加强全方位的校企合作，探索与企业行业合作共建机制；深化专业内涵建设与教学改革，将培养学生的创新能力和工程实践能力贯穿于教育教学全过程；进一步加强双师型师资队伍建设，采取各项措施提升教师工程实践教学能力；不断探索“卓越计划”试点专业质量保障体系建设，确保卓越工程教育人才培养的质量；拓展国际交流合作机制，提升试点专业国际化办学水平与人才培养质量；同时将基于校企合作的培养卓越人才的模式，推广或辐射到学校的全部专业，构筑了具有工程大特色的“卓越教育”人才培养体系。

2016 年 7 月 26 日，全国地方高校卓越工程教育校企联盟成立大会在上海工程技术大学举行。全国地方高校卓越工程教育校企联盟是在教育部高教司的指导和帮助下，由上海工程技术大学等 9 所单位共同发起成立，得到全国 158 所地方高校、多所企业的响应。该联盟旨在创建校企合作教育交互平台，基于“互联网+”背景，实现高校与企业的资源互通、高校人才培养与企业需求的全面对接。在此次会议上产生了联盟首届理事会。上海工程技术大学为首届理事会理事长单位，夏建国校长为联盟理事长。

2017-2018 学年，学校积极推动“卓越计划”试点专业的工程教育认证，其中交通运输、服装设计与工程 2 个“卓越计划”试点专业已成功受理并已接受或即将接受工程教育专家组的进校检查。

3.2.6 开展“贯通培养”试点专业建设

2017 年，我校成功申报“汽车服务工程”、“表演（服装表演与策划）”2 个中本贯通试点专业和“交通运输（航空器械维修）”1 个 高本贯通试点专业；截至 2018 年 8 月，我校共有“数控技术”等 8 个“贯通培养”模式试点专业，

详见表 3-4。

2018 年 6 月，我校首届“材料成型及控制工程”中本贯通专业的 40 名学生全部顺利通过转段考试，进入我校本科阶段学习；同时我校“汽车服务工程”、“表演（服装表演与策划）”和“交通运输（航空器械维修）”三个贯通专业全部顺利完成首届招生。

为进一步加强学校相关专业贯通培养试点工作，畅通校际协调机制，深化教学改革、全面落实和推进学校贯通培养工作，构建贯通培养“立交桥”及“贯通人才”培养的全过程监管机制，保障贯通人才培养质量，我校成立“贯通培养”工作领导及工作小组，制定了《上海工程技术大学校际“贯通培养”试点专业管理工作条例》（沪工程教〔2018〕70 号），确立各贯通合作院校轮流开展“贯通培养”工作联席会机制，形成了更加规范与完善的“贯通培养”工作管理体系。

表 3-4 学校“贯通培养”模式试点专业一览表

	学院	专业	中职学校	获批年份	招生规模
中高 职贯通	高等职业技术学院	数控技术	上海市宝山职业技术学校 上海市高级技工学校	2013 2013	157
	高等职业技术学院	电气自动化技术	上海市高级技工学校	2014	80
	高等职业技术学院	机电一体化技术	上海市高级技工学校	2014	39
中本 贯通	学院	专业	中职学校	获批年份	招生规模
	材料工程学院	材料成型及控制工程	上海市高级技工学校	2015	35
	机械与汽车工程学院	汽车服务工程	上海市城市科技学校	2016	60
	机械与汽车工程学院	机械工程	上海工商信息学校	2017	152
	机械与汽车工程学院	汽车服务工程	上海市杨浦职业技术学校	2018	30
	服装学院	表演（服装表演与策划）	上海市浦东外事服务学校	2018	30
高本 贯通	学院	专业	高职学校	获批年份	招生规模
	航空运输学院	交通运输 （航空器械维修）	上海思博职业技术学院	2018	20

3.3 教学建设

学校主动适应当前国内外高等教育发展的新形势、新挑战，坚持教育理论

与教学实践相结合，围绕我校教育教学改革与发展中面临的热点、重点和难点问题，深入开展各类教学研究与改革实践，解决教学实际问题，不断提升教学水平和办学质量，建立了教学建设项目持续建设机制，并每年予以 200 余万元专项经费支持。每年学校各类校级建设项目立项达 100 余项，包括课程建设、教材建设、专业建设、实践教学建设、教学研究建设等五大类建设。

3.3.1 课程思政

为推进课程思政教育教学体系建设，建设好思想政治理论课，坚持在改进中加强、提升思想政治教育的亲和力和针对性，满足学生成长发展的需求和期待。根据上级文件精神，围绕课程思政建设目标，学校积极组织开展课程思政教学建设项目，实现思想政治工作贯穿教育教学全过程，不断提升“课程思政”的教学质量和水平。

（1）“课程思政”教学专项建设

2017 年，学校启动了第一批“课程思政”教学专项项目建设工作，制定了《上海工程技术大学“课程思政”教学专项申报指南》，确立项目建设标准，从 47 项申报项目中，择优遴选出第一批 17 项“课程思政”教学专项，分别为“课程思政”改革方案教研项目 1 项、思想政治理论示范课程项目 2 项、综合素养课程项目 4 项、专业课程项目 10 项。2018 年，新立项 16 项，激励教师深入发掘各类课程蕴含的思想教育资源，使各类课程同向同行，确保党的十九大精神全面有机地融入教学体系，为培养德智体美全面发展的社会主义接班人奠定坚实的理论基础。

（2）“交通中国”精品思政课程建设

以“交通改变中国”为主线，联合马克思主义学院、城市轨道交通学院、汽车工程学院、航空运输学院等全校资源，集体讨论、集思广益、共同建设，精心打造以全体校领导承担教学任务的“交通中国”大型公共选修课（课程主要内容见表 3-5），创建具有工程大特色的精品思政品牌课程。课程从介绍“丝绸之路”到引出“人类命运共同体”，从“工匠精神”延伸到“责任伦理”，既展现了中国现代交通技术发展的历程，也展示了交通在民族认同、经济发展、文化交流、国际合作的作用，通过润物无声的引导，激发学生勇敢地肩负起时代赋予的历史重任。

表 3-5 “交通中国”课程主要内容

章节	内容
1	大国战略：走向世界的中国交通
2	大国工匠：交通工程中的工程伦理
3	大国之路：彰显大国风范的古代丝绸之路
4	大国优势：中国邮轮的昨天、今天、明天

章节	内容
5	大国速度：中国高铁崛起之路
6	大国机遇：中国高铁“走出去”的战略
7	大国责任：中国大飞机发展——从运 10 到 C919
8	大国超越：中国航空运输业发展的机遇与挑战
9	大国标准：中国“汽车智造”的发展空间
10	大国创新：海底隧道交通发展宏图

3.3.2 教学改革

结合新工科建设、一流本科专业建设和应用型本科专业建设，学校积极推进教学改革，不断丰富与行业、企业协同育人、协同办学、协同创新的“三协同”工程教育模式的内涵，围绕高素质工程应用型人才培养的水平和能力，不断完善高标准的工程应用型人才培养体系，深化基于“校企合作、产教融合”的培养卓越人才的模式。

最近一届教学成果奖评选，我校喜获国家级教学成果奖二等奖 1 项，19 项上海市教学成果奖，其中特等奖 1 项，一等奖 6 项，二等奖 12 项（表 3-6）；2017 年校级教学成果奖获奖成果 69 项。我校在本届教学成果奖评选工作中获得的佳绩，是对我校多年来教学改革工作的检验，是学校高度重视教学改革、持续深化内涵建设、不断提高人才培养质量的结果。

尤其值得关注的是，本次获奖项目多为体现我校办学定位、工程教育改革与实践方面的成果，反映了社会对我校办学理念、办学质量及办学特色的广泛认同。学校将充分发挥优秀成果奖的示范、辐射与引领作用，持续开展教育教学改革，促进我校办学水平与人才培养质量的不断提高。

表 3-6 2017 年上海市教学成果奖获奖情况一览表

编号	成果名称	奖等
1	基于“矩阵式”校企多维协同的工程教育人才培养模式创新与实践	特等奖
2	汽车类本科工程人才创新能力培养体系探索与实践	一等奖
3	地方高校应用型人才 OBE 体系架构与实践	一等奖
4	OBE 教育理念引领下民航应用型本科人才培养的创新实践	一等奖
5	产教融合、以赛促学——市场营销专业应用型人才 OBE 培养模式的创新实践	一等奖
6	艺术设计类专业“艺工并举”应用型人才 OBE 培养模式的探索与实践	一等奖
7	面向高端制造业的“一平台五要素双驱动”工业工程人才培养模式创新与实践	二等奖

编号	成果名称	奖等
8	体医结合、教赛相融、学训并举——“三位一体”体育教育模式的创新与实践	二等奖
9	基于 OBE 理念的制药工程专业创新人才培养模式探索与实践	二等奖
10	校企协同深度合作培养卓越计划车辆工程人才	二等奖
11	构建“一体两翼”人才培养新模式提升机械类本科学生创新实践能力	二等奖
12	“三个融合，二个协同”良好科教生态的构筑与现代信息管理人才培养的研究与实践	二等奖
13	互联网+背景下高校思想政治理论课教学模式创新	二等奖
14	中外合作背景下的国际化服装设计人才培养模式	二等奖
15	会展设计特色人才创新培养模式实践探索	二等奖
16	地方工科院校“产业、学科、质量、特色”四位一体专业改革与实践	二等奖
17	建三方交融互利生态，培育适应智能制造业需求职业人才的探索与实践	一等奖
18	多轴驱动、多元化资源协同的模具设计与制造一流专业建设与实践	二等奖
19	“专业协同、产教融合、层次衔接”的制造类高技能人才培养模式创新与实践	二等奖

3.3.3 课程建设

课程建设是学校教学工作的一项基本建设，是学校教学基本建设的核心，是专业建设的基础，为此学校积极推进课程建设。

（1）国家精品在线开放课程

为推动我校在线开放课程建设与应用共享，促进信息技术与教育教学深度融合，提高教学质量，我校积极组织教师参加 2017 年度国家精品在线开放课程申报工作。最终，《欧美电影文化》成功获批“2017 年国家精品在线开放课程”。

（2）市级优质在线课程建设

为推进在线开放课程的建设、共享与应用，充分借鉴和发挥现代信息技术在教学活动上的特点和优势，不断提升教育教学质量，根据市教委历年优质在线课程建设文件精神，我校积极组织开展了市级优质在线课程的申报及校内遴选工作。2018 年，我校获批市级优秀在线课程建设项目 2 项（表 3-7）。

表 3-7 2018 年市级优秀在线课程建设项目

序号	课程名称	课程负责人	所属院部	年份
1	中国历代服饰赏析	谢红	服装学院	2018
2	认识飞行	匡江红	飞行学院	2018

(3) 精品课程

学校积极推进校级精品课程建设,充分调动教师参与课程建设的积极性,鼓励教授上讲台,深化教学方法与教学手段改革,不断丰富我校优质课程教学资源,推动教育教学改革,促进我校教学水平和人才培养质量不断提高。2017-2018 学年评出校级精品课程 19 门,截至目前,我校共评出校级精品课程 328 门。近两年,我校共获评市级精品课程 5 门(表 3-8)。

表 3-8 近两年市级精品课程

序号	课程名称	课程负责人	所属院部	年份
1	数字逻辑	钟伯成	电子电气工程学院	2017
2	工程力学	刘素华	高等职业技术学院	2017
3	大学英语口语	刘晓民	外国语学院	2018
4	立体裁剪基础	丛杉	服装学院	2018
5	管理会计	曹海敏	管理学院	2018

(4) 市重点课程

结合我校课程建设特色,积极推进重点课程建设,进一步深化教育教学改革,将全员育人、全过程育人和全方位育人落到本科人才培养过程中,优化高校课程设置,提升教学水平。2017 年我校《热工自动控制系统》等 20 门课程获批上海市本科重点课程建设项目(表 3-9)。

表 3-9 2017 年上海市本科重点课程建设项目

序号	课程名称	课程负责人	所属学院
1	热工自动控制系统	夏鹏	机械工程学院
2	自动控制理论	张莉萍	电子电气工程学院
3	计算机导论	方志军	电子电气工程学院
4	嵌入式系统导论	史志才	电子电气工程学院
5	组织行为学	秦迎林	管理学院
6	高分子材料研究方法	王锦成	化学化工学院
7	化工分离工程	陆杰	化学化工学院
8	材料失效分析	张有凤	材料工程学院

序号	课程名称	课程负责人	所属学院
9	基于创新实践的《UG CAM》课程建设	范平清	汽车工程学院
10	汽车设计	张缓缓	汽车工程学院
11	字体设计	李芑	艺术设计学院
12	集装箱与国际多式联运	姚红光	航空运输学院
13	服装 CAD 应用	李艳梅	服装学院
14	城市轨道交通车辆维修工艺与设备	廖爱华	城市轨道交通学院
15	轨道交通站场	胡华	城市轨道交通学院
16	数字时装	李春晓	中法埃菲时装设计师学院
17	大学英语听力	刘金龙	外国语学院
18	社会保障基金精算	沈勤	社会科学学院
19	现代城市管理	许敏	社会科学学院
20	电子技术	章伟	现代工程实训中心

(5) MOOC 课程建设

为激发学生的学习积极性和自主性，扩大优质教育资源受益面，拓展教学时空，增强教学吸引力，促进教学内容、方法、模式和教学管理体制机制的变革，我校于 2014 年开始进行 MOOC 课程建设。建设了 3 间设备配置齐全的 MOOC 拍摄工作室，为教师拍摄 MOOC 提供了良好的拍摄环境和专业的拍摄设备；建设了学校 MOOC 平台，为教师提供了从事 MOOC 教学和翻转课堂的平台，为学生提供了一种体验全新的学习方式的环境，为师生互动提供了一个良好的媒介；建设了一批 MOOC 课程资源，进一步丰富了学校在线课程资源，促进了学生学习方式多样化。

目前，我校共有 16 门 MOOC 课程分别在“智慧树网”和“中国大学 MOOC”课程平台上线运行，其中有 7 门课程面向全校学生开放选修，9 门课程面向全国开放选修（表 3-10）。另外，学校还根据需求选择多门外校优质 MOOC 课程，丰富我校课程资源，满足学生多样化的学习需求。

表 3-10 我校慕课课程运行一览表

序号	课程名称	主讲教师	开课学院	修读对象
1	交通中国	李江、夏建国	马克思主义学院	全国
2	计算机导论	游晓明	电子电气工程学院	全国
3	东方管理漫谈	孟勇	管理学院	全国
4	认识飞行	匡江红	飞行学院	全国
5	冲上云霄-飞机鉴赏	魏鹏程	飞行学院	全国
6	数据库技术导论	赵鸣	航空运输学院	全国
7	中国历代服饰赏析	谢红	服装学院	全国

序号	课程名称	主讲教师	开课学院	修读对象
8	欧美电影文化	彭兴伟	社会科学学院	全国
9	微摄影之“社交摄影”基础	刘宏江	中韩多媒体设计学院	全国
10	邮轮美学赏析	吴明远	管理学院	本校
11	英语口笔译	施慧静	外国语学院	本校
12	商务英语	李宏波	外国语学院	本校
13	大学物理-力学	徐红霞	数理与统计学院	本校
14	法国社会和文化	徐静	社会科学学院	本校
15	《Python 程序设计》MOOC 课程建设	王泽杰	电子电气工程学院	本校
16	大学物理-波动光学	徐红霞	数理与统计学院	本校

(6) 引入超星泛雅教学辅助平台

超星泛雅教学辅助平台是我校 2017 年引用的、建课功能强大的一个教学管理辅助平台。该平台无论在使用的便捷性、界面的友好性、网络的稳定性、数据的安全性等方面均优于原有的课程中心。平台操作方便简单，功能强大，能满足广大教师在线测试、作业布置、答疑讨论、进行翻转课堂等教学互动的需要。2017 年校精品课程建设首次使用此平台，受到广大教师的一致好评。

3.3.4 教材建设

学校高度重视教材建设工作，近年来以专业建设为主线，开展了系列核心课程和特色课程的配套教材建设工作，取得了一定的成果，对深化学校课程教学改革、进一步提高人才培养质量提供了有力支撑。2017 年学校校级教材建设项目立项 17 项, 2018 年立项 22 项（表 3-11）。

表 3-11 近两年教材建设项目汇总表

序号	项目名称	负责人	所属院部	年份
1	《计算机控制技术》教材建设	童东兵	电子电气工程学院	2017
2	国有资产经营与管理案例及专题分析	黄炜	管理学院	2017
3	《基础会计学》教材建设	刘希麟	管理学院	2017
4	《民用航空维修理论》教材建设	李清英	航空运输学院、飞行学院	2017
5	《民航配载平衡理论与实务》教材建设	林彦	航空运输学院、飞行学院	2017
6	《航空器故障诊断技术》教材建设	杨慧	航空运输学院、飞行学院	2017
7	《飞机机体与起落架》教材建设	李伟	航空运输学院、飞行学院	2017

序号	项目名称	负责人	所属院部	年份
8	针织服装设计与工艺	柯宝珠	服装学院	2017
9	创意成衣专项设计	刘若琳	服装学院	2017
10	服装绘画艺术	王晓娟	服装学院	2017
11	服装 CAD 实例教程	夏蕾	服装学院	2017
12	轨道交通数据处理与管理信息系统	丁小兵	城市轨道交通学院	2017
13	《设计素描之二维形式基础》教材建设	俞丰	中韩多媒体设计学院	2017
14	《模具寿命与材料》教材建设	简发萍	高等职业技术学院	2017
15	艺术类大学英语读、写、译巅峰训练	胡平	外国语学院	2017
16	《概率论与数理统计》	许伯生	数理与统计学院	2017
17	《民族传统体育舞龙》教材建设	苏海曼	体育教学部	2017
18	《计算机网络》教材建设	史志才	电子电气工程学院	2018
19	《Java 程序设计及应用开发》教材建设	施一萍	电子电气工程学院	2018
20	Visual Basic .NET 程序设计教材与实验指导书建设	胡浩民	电子电气工程学院	2018
21	《汽车主动安全控制技术》教材建设	罗晓	电子电气工程学院	2018
22	《电路分析与仿真》教材建设	李洪芹	电子电气工程学院	2018
23	《IT 服务管理》课程建设	栾东庆	管理学院	2018
24	《财务会计学》教材建设	姚芊	管理学院	2018
25	基础核磁共振实验及应用实例	王乐	化学化工学院	2018
26	材料成型原理习题集精解	翟建广	材料工程学院	2018
27	《交通工程》教材建设	黄孝慈	体育教学部	2018
28	《电视摄像》教材建设	滕芳	艺术设计学院	2018
29	《民航危险品运输》教材建设	肖恢翠	航空运输学院、飞行学院	2018
30	《基于跨境电子商务的国际贸易实务》教材建设	徐振领	航空运输学院、飞行学院	2018
31	《城市轨道交通车辆结构与原理》教材建设	文永蓬	城市轨道交通学院	2018
32	《轨道交通运营管理专业英语》教材建设	王奋	城市轨道交通学院	2018
33	《城市轨道交通运营安全管理》教材建设	刘志钢	城市轨道交通学院	2018
34	《视觉传达设计》教材建设	尹美英	中韩多媒体设计学院	2018
35	《数控机床故障诊断与排除案例教程》教材建设	茹秋生	现代工程实训中心	2018
36	《机械制造工艺》教材建设	徐福林	高等职业技术学院	2018
37	《城市社区治理》教材建设	邱梦华	社会科学学院	2018

序号	项目名称	负责人	所属院部	年份
38	《电工技术及应用》教材建设	张志雄	现代工程实训中心	2018
39	基于现代制造技术的数控雕铣教材建设	张亚龙	现代工程实训中心	2018

3.4 实践教学

学校以培养高素质应用型人才，塑造优秀工程师为目标，高度重视实验、实习等实践教学。学校配有稳定的实践教学指导队伍，做到了实验实习工作规范化、制度化。以“知识、能力、素质协调发展”为原则，建立了科学的实践教学体系。学校大力推进校外实习基地建设，依托办学优势，利用好社会、企业资源。通过更新实验内容、优化实验项目、调整课程设置、应用现代教学手段等方式积极推进实践教学改革，实验项目开出率达到 100%。

3.4.1 实践教学体系

学校围绕现代化工程应用型特色大学的办学目标，以“基本技能，工程能力、创新精神”为核心，构建了“三层面、四模式、五模块”实践教学体系。

- (1) “三层面”：对应工程应用型人才培养的能力要求和目标实现保障，建立实践教学实践层、平台层、能力层；(2) “四模式”：根据专业特点和社会需求，构建适合不同专业培养目标的特色实践教学模式，即卓越工程教育模式、工管艺工程训练模式、全程实习实践贯通模式、校内外协同创新创业模式；(3) “五模块”：系统性构建实践教学内容，形成基础实践教学模块、专业实践教学模块、综合实践教学模块、创新创业实践教学模块、第二课堂学分模块。

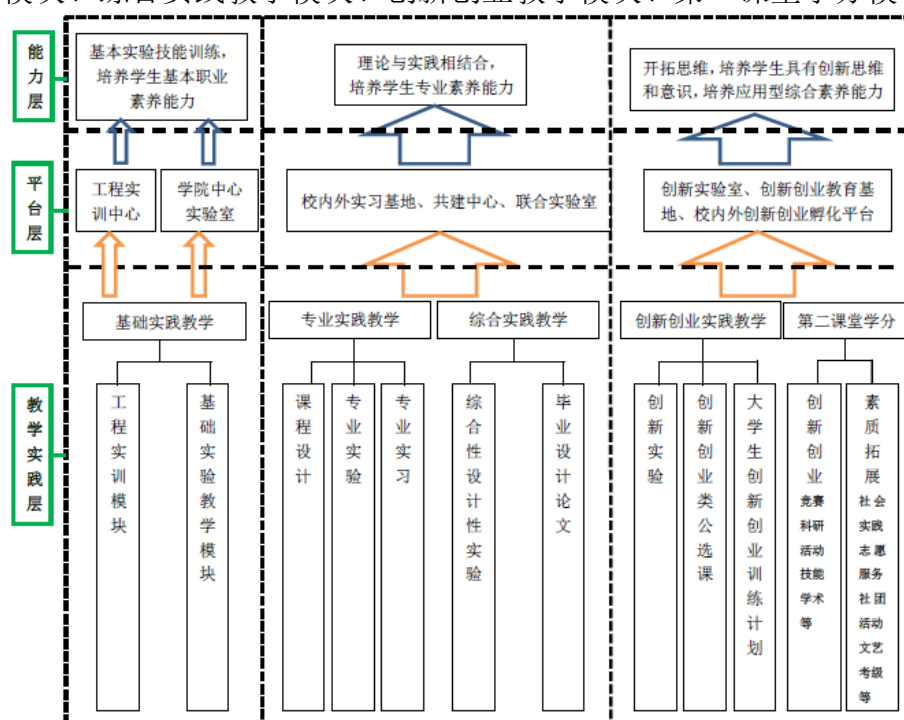


图 3-1 实践教学体系图

3.4.2 实践基地建设

为保证人才培养质量，保障重点学科及新专业实践教学的需要，学校每年常规投入达 1000 万元进行实验设备更新，改造和更新了大部分实验室，新建了现代装备及其控制技术实验室、分析测试实验室、航空发动机实验室、城轨列车运行自动控制仿真实验室等设施先进的实验室。2017 年学校投入 1184.9 万元进行实验室建设，主要用于充实实验教学仪器设备，提升实验条件。现已拥有机械工程等 15 个教学中心实验室，下辖 65 个基础、专业和综合性实验室，总面积 83659 平方米，所开设的实验完全满足了各专业实验教学的需要。

学校充分借助办学优势，发挥与行业企业的协同优势，建立了一批适合学校各专业的校外实习基地，满足了认识实习、生产实习、专业实习和毕业实习等教学活动的需要。学校与上海汽车工业（集团）总公司、上海航空公司、上海地铁运营有限公司、上海交运（集团）公司、上海纺织控股（集团）公司、上海轨道交通设备发展有限公司、上海宽带技术及应用工程研究中心等企业合作建立了一批校外实践教学基地，平均每个专业拥有 3 个左右的实习基地。学校现有校外实习、实训基地 167 个（表 3-12），2017 学年共接纳学生 6,783 人次。

表 3-12 2017 年与学校签订协议的校外实习基地数

学院	与学校签订协议的校外实习基地数
机械工程学院	9
电子电气工程学院	4
管理学院	14
化学化工学院	29
材料工程学院	10
汽车工程学院	22
艺术设计学院	4
航空运输学院 飞行学院	19
服装学院	30
城市轨道交通学院	3
中韩多媒体设计学院	4
中法埃菲服装设计师学院	4
社会科学学院	15
合计	167

3.4.3 实践教学情况

（1）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 235 门，其中独立设置的专业实验课程 90 门。

（2）企业实习

为推行整建制卓越计划专业建设工作，学校与多家企业签订合作协议，通

过企业培训与安全教育后，学生顶岗实习，配以学校和企业导师共同指导，取得了良好效果。

本学年本科生开设实习课程共计 395 门次，参与学生 16890 人次；其中校外实习共 141 门次，参与学生 6783 人次，涉及地方及企业达 170 多处。

（2）本科生毕业设计（论文）

学校始终把毕业设计（论文）质量放在教学中的重要地位，高度重视毕业设计（论文）教学环节。学校建立校院两级毕业设计（论文）质量监控体系，对毕业论文（设计）的选题、指导、答辩和成绩评定等各个环节提出了明确要求和完善的质量标准，每年针对毕业设计（论文）不同阶段的教学要求，组织督导组专家对毕业设计（论文）的立题审核、中期进度、答辩质量和论文质量进行检查和督导，对检查中发现的问题及时通过教学工作例会和教学简报向各学院进行反馈，并督促整改。由于毕业设计（论文）质量监控运行通畅，毕业设计（论文）的教学质量得到了有力的保证。

2017-2018 学年共开设了 3969 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的选题数为 3761 个，占比为 94.8%。我校共有 719 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，平均每位教师指导 5.5 名学生，具有副高级以上职称的指导教师人数比例约占 43.4%，学校还聘请了 83 位外聘教师参与指导。

（3）产学合作教育

学校以现代产业发展需求为导向，以产学研紧密结合为依托，以培育具有社会责任感，具备综合能力，拥有创新意识、创新能力和奉献精神的高等工程应用型人才为目标，扎根社会经济发展的沃土，构筑了与行业、企业“协同育人”的产学合作教育人才培养模式，形成了鲜明的办学特色。

2017-2018 学年，学校有 9500 余名学生到企事业单位参加为期 6-8 周的“定岗工作”，占在校学生总数（除毕业班外）的 65%。学校大力开展“走出校园促发展”，积极拓展产学合作教育育人资源，2017-2018 学年共新建产学合作教育基地 49 家，学校产学合作教育基地总数达 942 家。学校着力提升产学合作教育育人质量，通过“校院四级走访”、“全过程质量督察”、“学生学习成果交流”和“业务报告诚信检查”等措施，加强实践育人的过程管理和质量控制，构建产学合作教育质量闭环管理体系。学校大力推进产学合作教育国际化发展，2017-2018 学年共组织 200 余位师生赴英国、美国、日本、韩国等国家开展国际化产学合作教育，不断扩大产学合作教育的国际影响。

3.5 创新创业教育

学校高度重视学生创新实践能力培养，通过大学生创新训练计划、学科竞

赛等平台，不断开拓创新实践培养手段；通过创新学分制度，保障所有学生在创新实践能力上得到提升。

3.5.1 创新创业基地

学校充分利用“大学生创新工作坊”和“大学生创新实验室”为大学生自主创新实践活动创造良好条件。将学校重点科研平台与大学生创新活动有效对接，建立了基于校内重点科研平台的大学生创新训练计划新模式，每年可接纳约 800 名本科生开展创新实践活动。

2017 年，学校获批建立上海高校创业指导站，市财政投入经费 15 万元，在长宁校区国家大学科技园建立主站，在松江校区建立分站，建站面积达 120 平方米。学校拥有兼职创业教师 27 人，至今有 14 人次参加了创新创业教育机构的培训。

目前，学校拥有创新创业教育专职教师 14 人，创新创业教育兼职导师 93 人，至今有 150 人次参加了创新创业教育机构的培训。

设立创新创业教育实践平台 9 个，开设创新创业课程 145 门，开展创新创业讲座 30 次。设立创新创业奖学金 123 万元。

3.5.2 创新创业项目

2017 年设立 366 项大学生创新创业训练项目，其中国家级项目 40 个（包括创新项目 31 个，创业项目 9 个），省部级项目 154 个（包括创新项目 115 个，创业项目 39 个），划拨经费达 247.7 万元，见表 3-13。

表 3-13 2010-2017 年学校大学生创新创业训练项目立项情况

年份	项目数(项)		合计 (项)	下拨经费(万元)		合计 (万元)
	市级及以上 (项)	校级(项)		市级(万)	学校(万)	
2010	市级 40	165	205	40	55.65	95.65
2011	市级 160	102	262	150	50	200
2012	国家级 48 市级 109	110	267	160	54.28	214.28
2013	国家级 50 市级 171	186	407	160	52.2	212.2
2014	国家级 45 市级 148	215 重点科研平台 项目、重点创 业项目 77	485	内涵建设 85 市教委 150	77.21	312.21
2015	国家级 48 市级 160	110 重点科研平台 项目、重点创 业项目 83	401	内涵建设 85 市教委 142	47.39	274.39

年份	项目数(项)		合计 (项)	下拨经费(万元)		合计 (万元)
	市级及以上 (项)	校级(项)		市级(万)	学校(万)	
2016	国家级 40 市级 135	153 重点科研平台 项目、重点创 业项目 79	407	内涵建设 85 市教委 80	55.9	220.9
2017	国家级 40 市级 154	172	366	120	127.7	247.7
总计			2800	总计		1777.33

3.5.3 创新创业课程

学校围绕高素质应用型创新人才培养目标，通过开设“创新实验项目(教学项目)”和“创新创业课程群”等创新创业教学资源，为学生提供创新实践、成功创业所需要的知识、技能和行为的学习指导。

学校自主开发了“创新实验项目管理系统”，每学期在平台上发布创新实验项目资源，学生可跨学院选修，以团队为单位在网上进行申请预约(每个团队2-3人)，审批通过并完成创新实验项目，可获取相应的创新创业学分。

学校建立了创新创业教育专门课程群，面向全体学生开设研究方法、学科前沿、创业基础、就业创业指导等方面的必修课和选修课，并纳入学分管理。其中创新创业选修课程包括创新创业类选修课和创新实践类选修课两大类。创新创业类选修课程以课堂教学为主，可采用课堂讲授、案例讨论、情景教学、模拟训练等多种教学形式。创新实践类选修课程以实践教学为主，采用教师集中授课和学生动手实践相结合的教学形式。

2017 年开设创新实验项目 67 个，创新创业选修课程 88 门，具体见表 3-14。

表 3-14 2013-2017 年创新创业课程开设情况

年度	创新实验项目数	创新创业选修课程门数	接纳学生数
2013	83	34	2047
2014	74	48	2876
2015	71	64	3524
2016	73	80	4180
2017	67	88	4056
合计	368	314	16683

3.5.4 创新实践竞赛

2017 年学校在大学生学科竞赛中表现优异，获各类大学生学科竞赛奖项 728 项，其中全国特等奖 1 项、一等奖 10 项、二等奖 29 项、三等奖 16 项，获省市级特等奖 13 项、一等奖 87 项、二等奖 264 项、三等奖 308 项，见表 3-15。

参与学科竞赛教师 577 人次，指导 1300 余人次学生参与到学科竞赛中，共

有 64 位教师在各类竞赛中获优秀指导教师称号。

表 3-15 2017 年上海工程技术大学学科竞赛获奖一览

竞 赛 名 称	全国奖项				上海市奖项			
	特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖	特等 奖	一等 奖	二等 奖	三等 奖
全国大学生数学建模竞赛		1	3			5	13	23
全国大学生节能减排社会实践与科技 竞赛				6				
全国大学生智能汽车竞赛			2			2	2	
全国大学生化工设计竞赛			1				2	
全国大学生广告艺术大赛			1			2	1	8
美国数学建模竞赛			7					
“西门子杯”中国智能制造挑战赛	1	3			4	4	12	2
中国时装设计新人奖								
全国三维数字化创新设计大赛		1	1		6	5	10	2
全国应用型人才综合技能大赛				3				
世界大学生药苑论坛								
全国职业院校技能大赛		1	1	3				
“21 世纪·华澳杯”大学生中澳友好 英语大赛								1
“外研社杯”全国英语写作大赛								3
“外研社杯”全国英语演讲比赛								1
“外研社杯”全国英语阅读大赛								2
上海市大学生工业设计大赛						2	6	8
创造杯大赛							2	2
第七届“外研社杯”全国高职高专英 语写作大赛						1		1
“汇创青春”——大学生文化创意作 品展示活动						6	23	22
全国部分地区大学生物理竞赛						2	14	3
全国大学生数学竞赛						2	3	4
全国大学生先进成图技术与产品信息 建模创新大赛		1	8					
全国大学生英语辩论赛								
全国大学生英语风采大赛								
全国大学生英语竞赛				1	1	20	104	173
全国大学生制药工程设计竞赛		1	1					
全国大学生制药工程研究征文比赛		1		1				
全国大学生电子设计竞赛上海赛区 (TI 杯)		1	1			3	5	18
全国大学生工程训练综合能力竞赛			2		2	1	1	
上海市大学生化学实验竞赛								3

竞 赛 名 称	全国奖项				上海市奖项			
	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖	特等奖	一等奖	二等奖	三等奖
上海市大学生机械工程创新大赛						2	6	
上海市大学生力学竞赛							1	1
上海市大学生先进材料创新创业竞赛							1	3
上海市大学生先进成图技术大赛						24	52	
全国大学生交通科技大赛				1				
星光计划技能大赛						4	5	16
中国“互联网+”大学生创新创业大赛				1		2		3
总计	1	10	29	16	13	87	264	308

学校在2013-2017年全国普通高校学科竞赛评估中位列115名，见表3-16，在2017年单年排行中位列全国高校95名，见表3-17。

表 3-16 2013-2017 年全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）TOP300

排名	学校名称	奖项数量	总分	省市
1	上海交通大学	270	100	上海市
14	复旦大学	178	91.07	上海市
28	同济大学	223	87.01	上海市
45	上海大学	126	76.61	上海市
78	华东理工大学	107	70.47	上海市
85	上海理工大学	90	69.58	上海市
91	华东师范大学	93	68.68	上海市
109	东华大学	86	66.03	上海市
115	上海工程技术大学	86	65.48	上海市
154	上海海事大学	76	62.48	上海市
167	上海师范大学	54	60.33	上海市
200	上海财经大学	52	56.56	上海市
273	上海电力学院	38	51.18	上海市

表 3-17 2017 年全国普通高校学科竞赛评估结果（本科）TOP100

排名	学校名称	奖项数量	总分	省市
7	上海交通大学	56	95.41	上海市
17	复旦大学	37	88.4	上海市
33	同济大学	46	82.26	上海市
43	上海大学	32	77.38	上海市
58	华东师范大学	26	73.52	上海市
86	上海理工大学	22	68.96	上海市
95	上海工程技术大学	24	67.69	上海市

3.5.5 创业活动

2017 年，学校开展各类创业活动 47 场，参与人数 3670 人；培育创业团队 47 个，共获得 2 个国家级、25 个市级、1 个区级奖项；2018 年，有 46 名毕业生成功创办企业。

几次大型创业活动情况如下：

（1）“创青春”上海市大学生创业大赛

聘请校内外专家专题指导，启动“创青春”校内赛，从 88 件报名参赛作品选出 8 支队伍代表学校参加“创青春”上海市赛区创业计划竞赛、2 支队伍参加公益创业赛、4 支队伍参加创业实践挑战赛。学生创业项目以优异的表现刷新赛事成绩，共摘得两项金奖、三项银奖、七项铜奖，我校获得“优秀组织奖”，续捧“优胜杯”。

（2）创客训练营

携手派米雷中心产业园，依托双方平台优势汇集各路资源，开设创业训练营，旨在通过不同体系的创客活动，培养创客精神。邀请权威专家导师进行创业辅导，并通过游戏来模拟真实项目，切身体验和理解到作为团队必须要团结合作的重要性以及创业所需要的其他素养。

（3）程创筑梦师专题活动

组织学生到弘基创邑国际园、8 号桥创意园区江南智造等创业基地进行实地考察参观，了解创业基地的运作及相关知识，并与创业基地相关负责人互动。

（4）无人零售青春创业营课程

在“俺来也”创业公司的支持下，举办了无人零售青春创业营，邀请玩转新零售的权威大佬；走在行业创新前沿的 90 后创业冒险家、追逐梦想连续创业的老兵、指点无数人走向成功的职场导师来到我校进行现场创业指导，为拥有创业之心的同学们指明方向，并为同学们提供了创业项目实践机会。

（5）“派米雷”杯大学生创新创业大赛

紧密响应国家“大众创业，万众创新”的号召，学校携手派米雷中心产业园，依托双方平台优势汇集各路资源，共同举办了 2018 年“派米雷”杯大学生创新创业大赛。此次大赛共有 81 支团队总计 800 余人参与其中，进行角逐。

3.6 国际交流

学校秉承开放办学的理念，以培养熟悉国际规则，具有社会责任感，具备综合能力，拥有创新意识、创新能力和奉献精神的高等工程应用型人才为目标，嫁接国际优质教育资源为核心，积极实施国际化发展战略。

3.6.1 引进国外优质资源

以服务学校学科、专业发展，提升师生国际交流能力和国际竞争力为宗旨，

积极探索与全球高水平或工程类高校建立长期、稳定的合作关系。目前，学校已与 20 多个国家，80 多所国外高等院校或企业建立了校际交流与合作关系并签订了长期国际合作与交流协议 100 多项。2017 年，接待 80 余批次 400 余人次的海外合作院校或机构的来访交流，来访涉及校级交流、教学及科研合作、学生联合培养、师生交流等各个领域。学校现有中美、中法、中韩、中瑞合作办学项目 11 个，每年有 2000 多名学生通过中外合作办学接收国际化教育。2017 年，聘请外籍教师 112 人，引进海外名师 20 人。

表 3-18 2017 年海外名师引进情况一览表

年度	姓名/职称	来自院校
2017	Jenq-Neng Hwang 教授	美国华盛顿大学
2017	Hamid Reza Karimi 教授	意大利米兰理工大学
2017	Daniel Edgardo Resasco 教授	美国俄克拉荷马大学
2017	WILLIAM YANG 高级研究员	澳大利亚联邦科学与工业研究组织
2017	AKIRA RINOSHIKA 教授	日本山形大学
2017	CHI CHIHUNG 教授	澳大利亚联邦科学与工业研究组织
2017	WU SHIQIAN 高级研究员	新加坡国家科技局资讯通信研究院
2017	HYO JONG LEE 教授	韩国全北国立大学
2017	PENG SHI 教授	澳大利亚阿德莱德大学
2017	YUNBI AN 教授	加拿大温莎大学
2017	KIM EUI-KEUN 教授	韩国济州国际大学
2017	JIPING ZHU 高级研究员	加拿大国家卫生部
2017	THOMAS DOERT 教授	德国德累斯顿工业大学
2017	HEIDI OVERHILL 教授	加拿大谢尔丹理工学院
2017	ALEKSEY KUDREYKO 副教授	俄国乌法石油技术大学
2017	SUISHENG ZHAO 教授	美国丹佛大学
2017	EBBA HELENA SUNDIN 副教授	瑞典哈姆斯塔德大学
2017	JIYUAN TU 教授	澳大利亚墨尔本皇家理工大学
2017	BO TAO 副教授	美国温特沃斯理工学院
2017	BARBARA HEDWIG HALLER RUPF 教授	瑞士库尔技术与经济学院

3.6.2 加强教师出国交流

学校一直以来都积极支持和鼓励教师开展对外交流与合作，教师拥有多样的渠道及项目选择。学校加大了教师出国进修的支持力度，每年选派优秀青年专任教师赴中外合作办学学校进修、学习，选派优秀中青年教师和管理人员赴合作院校研修、攻读学位和开展科研工作。近 10 年来，我校共计有 700 多批次，约 1500 多名教师、管理人员赴国外学习、访问与学术交流。

3.6.3 搭建国际交流平台

为学生拓宽视野、熟悉国际规则搭建平台，增强学生的综合能力和国际竞争

力，学校积极与海外院校合作，构建了丰富完善的学士海外学习交流体系，为学生提供本科双学位联合培养、学分互认、毕业设计、海外实习、国际产学研合作、国际友城项目等 60 多个海外学习交流平台。2017-2018 学年学生赴海外交流学习 422 人，见表 3-19 所示。

表 3-19 2017-2018 学年出境游学本科生人数

学院	出境游学人数
机械工程学院	11
电子电气工程学院	22
管理学院	118
化学化工学院	9
材料工程学院	11
汽车工程学院	11
艺术设计学院	48
航空运输学院 飞行学院	95
服装学院	15
城市轨道交通学院	4
中韩多媒体设计学院	36
中法埃菲服装设计师学院	26
社会科学学院	10
外国语学院	6

3.6.4 稳步提升留学生规模

学校自 2002 年起开始招收留学生，是教育部批准的全国首批 200 所留学生招生院校之一。学校一直以来都将发展留学生教育作为推进学校国际化发展的重要内容。留学生数量稳步增长，近三年每年接收来自德国、法国、俄罗斯、日本、韩国、越南等 90 多个国家的各类留学生超过千人（图 3-2），增进了不同国家之间文化的交流，带动了学校国际化课程开设的进程，营造了多元文化融合的国际化学园氛围。

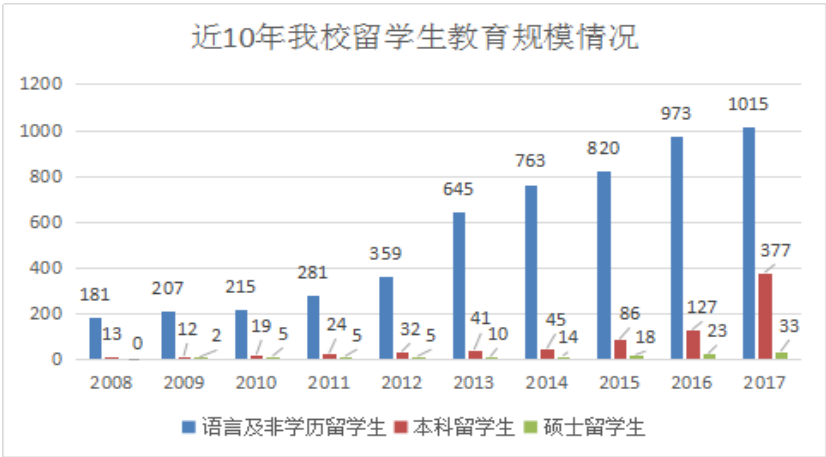


图 3-2 近 10 年我校留学生教育规模情况

4 质量保障体系

学校党政领导高度重视人才培养质量，确立了人才培养中心地位。通过历次评估，学校以评促建，建立并逐渐完善本科教学质量保障体系。

4.1 人才培养中心地位

学校坚持“育人为本、德育为先、能力为重、全面发展”，一贯重视本科教学，始终强调人才培养的根本地位、本科教育的基础地位、教学质量的核心地位。学校党政一把手切实履行教学质量第一责任人的职责，确保了学校教学工作的中心地位。

4.1.1 落实人才培养中心地位的体制机制

学校设有校务委员会、校教学指导委员会、学生工作委员会、二级教学单位教授委员会等多层次的组织架构，保障人才培养的中心地位。

为落实人才培养中心地位，学校出台了多项激励教师潜心教学和鼓励学生自主学习的政策措施，例如学校颁布了教学奖励办法，出台了教学绩效考核办法，制定了校优秀主讲教师等评选办法。在机关设立了教学服务团队，形成了全员育人的风气。

学校每年召开教学工作会议，总结教学工作成效与不足，扎实推进教育教学改革。2018 年教学工作会议的主题是“聚焦教学研究型大学发展目标，全面提升我校专业建设质量”；学校长期坚持召开两周一次的教学例会，布置学校各项教学工作，听取各学院教学运行情况汇报；学校将每年 5 月定为“教学质量月”，各学院根据学校总体方案推出质量月系列活动。

4.1.2 人才培养中心地位落实情况

学校党政领导始终坚持本科教学的中心地位，高度重视人才培养质量。

2017-2018 学年学校党委常委会和校长办公会多次专题研究本科教学工作，例如审议和审定国家级实验教学示范中心建设、年度本科教学质量报告编撰、二级学院教学科研绩效评价、学校教学指导委员会调整、相关教学管理制度调整等重大教学工作议题；书记、校长公开信箱和手机号，及时掌握本科教学状况，将学生的合理化意见及时反馈给各职能部门处理解决；校领导通过“我与校长面对面”等方式，与各职能部门负责人一起现场解答学生提问；校领导通过定期听课等形式，及时了解课堂教学情况；每学期开学第一天，全体校领导率领中层干部到教室检查课堂教学；同时，学校领导高度注重教学理论研究和教学实践。校领导班子每学期为本科生开设《交通中国》公共选修课。

各职能部门全方位服务教学。除教务处作为学校本科教学管理与服务的机

构外，其他职能部门也都积极服务教学。例如党委宣传部大力宣传学校教学改革成果、教书育人典型人物和事迹；工会积极开展青年教师教学竞赛、女教授创新发展论坛和优秀青年女教师成才资助等活动并建立长效机制，助力教学改革；党委组织部(统战部)组织民主恳谈会，广泛听取民主党派教师对教学改革的意见等等。人才培养中心地位得到了较好的落实。

4.2 质量保障体系建设

学校以达成人才培养目标、全面提高人才培养质量为目标，以本科专业类教学质量国家标准、国内外专业认证标准为依据，不断健全学校教学质量管理机制，形成全员参与、全面管理、全过程监控的教学质量监控体系。

4.2.1 质量保障体系建设

学校坚持“质量立校”理念，牢牢抓住教学质量的生命线，以质量保障为核心，持续改进为目的，校、院两级全员参与、全程监控、及时反馈与改进，共同强化教学质量保障，确保本科教学质量持续改进。

学校建立了包括教学质量目标和标准系统、教学资源支持和保障系统、教学质量监控和管理系统及教学质量分析与反馈系统四部分组成的教学质量保障与持续改进体系，集监测、评估、反馈、改进于一体，形成循环闭合系统。

4.2.2 教学质量保障队伍

目前学校设有教学质量保障办公室，专门负责全校本科教学质量保障。学校现有专职教学质量保障人员3人。具有高级职称的1人，所占比例为33.33%，具有硕士及以上学历的2人，所占比例为66.67%。

学校建立了教学督导制度，设有校、院两级督导，校级教学督导组由校长聘任，在教务处（教学质量保障办公室）的安排下开展工作，负责检查、监督、指导全校教学过程中的各个环节。院级督导由学院聘任，负责本部门教学活动的检查和监督工作。

4.3 质量保障体系运行

学校不断完善内部质量监控，通过课堂教学评价、专项检查、师生反馈等多种方式，有效开展质量监控和教学评估，及时发现问题，改善薄弱环节，促进教学活动有序、健康开展，确保教育教学质量。

4.3.1 教学督导

2017-2018 学年，为进一步完善与规范我校教学督导工作，提高教学质量，强化对我校教学过程和教学管理的监控、指导和反馈，完善教学质量保障体系，推进我校教育教学改革，切实提高教学质量和办学水平，使教学督导组的督导工作科学化、规范化、制度化，根据当前教育教学改革新形势，结合学校教学

管理工作实际，对原《上海工程技术大学教学督导工作条例》(沪工程教〔2015〕95号)进行了修订。

根据修订的督导条例，2018 年学校开展了督导换届工作，新一届校教学督导组由 14 位具有丰富教学、管理经验的资深专家组成，主要通过听课、检查、评选、反馈与交流等多种方式开展工作。

同时新修订的条例要求各二级教学单位设立二级教学督导组，制定相应制度，开展本单位教学督导工作。2017 年 12 月，学校特邀同济大学教学质量管理部门主任、上海市教育评估协会副会长、原教育部高等教育教学评估中心综合处处长李亚东研究员，为我校各学院二级督导开设题为“教学督导：新常态、新使命、新挑战”的专题讲座，以提升二级学院督导的质量监控能力。

4.3.2 课堂教学评价

学校高度重视课堂教学评价，将“同行”听课、“领导干部”听课、“教学督导”听课和“学生评教”（四方评教）分数分别计入信息系统，作为课程教学质量量化评价的重要依据，见表 4-1。授课教师可以上网查看评教情况，从而及时调整教学方法和手段，提升教学效果。

表 4-1 2017-2018 学年评教情况

项目	覆盖比例(%)	优良(%) 得分 ≥ 90	一般(%) $90 > \text{得分} \geq 75$	较差(%) 得分 < 75
学生评教	94.33	83.25	16.12	0.62
同行评教	56.57	97.73	2.19	0.07
督导评教	4.41	10.70	88.29	1.00
领导评教	7.37	85.60	14.40	0.00

2017-2018 学年，学生评教覆盖率为 94.33%，其中评价结果为优良以上的占 83.25%。同行评教覆盖率为 56.57%，其中评价结果为优良以上的占 97.73%。督导和领导评教覆盖率为 11.78%，其中评价结果为优良以上的占 56.03%。如图 4-1 所示。

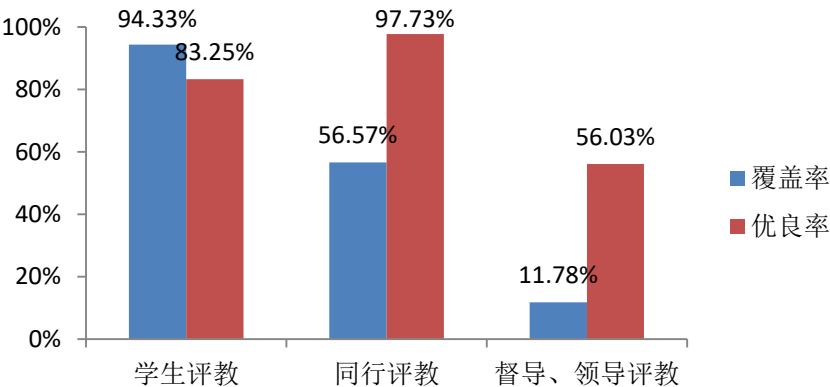


图 4-1 2017-2018 学年评教情况

教学督导专家的听课包括专题听课（如青年教师、职称晋升教师、高职称（骨干）教师所授课程，全英语（或双语）课程等）、跟踪复查听课、教学竞赛评选听课和随机听课等多种类型。2017-2018 学年学校督导组听课评分总平均分为 84.94，被听课教师总数为 299，具体分数区间情况如下表所示。

表 4-2 学校教学督导专家听课评分情况

分数区间	平均分	被听教师数
[90, 100]	91.16	32
[80, 90)	84.86	244
[60, 80)	77.17	23

为了帮助教师提升课堂教学质量，教学督导以多种形式与教师展开交流：包括听课现场督导专家与授课教师交流，每学期期末将专家听课意见集中向被听课教师进行书面反馈，教学督导总结会上专家向学校和教务处进行信息反馈，召开“督教相长”专家与教师面对面互动交流会等。

4.3.3 常规教学检查

学校在每学期期初、期中和期末结合各主要教学环节的阶段进展，安排多种教学检查活动，主要包括：开学初和节假日后的教学秩序检查，理论课程、实践环节、毕业设计（论文）等归档材料的检查，课程考核巡考，实践教学现场检查等。

历次检查结果均通过学校两周一次的教学例会或者教学简报等形式及时反馈相关学院，由学院负责督促改进。对于检查中发现的一些严重问题，经核实无误，按照相关规定给予处理。

4.3.4 师生反馈

学校每学期通过座谈会形式定期了解师生对学校教学方面的意见和建议。

各二级教学单位每学期开展教学质量专题师生座谈会，会后及时汇总梳理师生意见。涉及课程教学的意见，向相关院（部/中心）反馈；对反映存在教学问题的课程，组织教学督导专家跟踪听课；对反映的教学管理问题，做好解释与问题跟踪。教学质量管理工作办公室在每学期期末将座谈会意见答复反馈至相关院（部/中心），要求学院核查相关情况，并督促改进。

同时，对于师生关于教学情况的投诉建议，教学质量管理工作办公室及时进行调查核实，并及时反馈核查情况，督促改进。

4.3.5 教学质量月活动

为了强化教学质量保障体系建设，促进本科教学监管常态化，巩固教学基础地位和人才培养中心地位，进一步强化教学质量保障体系建设，持续提升教学质量，建立质量文化，学校每年召开教学工作会议，并在会上启动“教学质量月”。

2018 年，根据学校工作要求，自 5 月 1 日至 5 月 31 日开展 2018 年“教学质量月”活动。本次教学质量月活动的指导思想是：围绕首个高等教育国家标准发布后专业建设面临的形势、挑战及思路，进一步提升教师教书育人水平和人才培养质量，为促进学校教育事业的发展打下坚实基础。质量月中，各二级教学单位根据学校的总体安排，结合本部门特点，制定质量月活动计划。通过举行《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》学习研讨会，修订二级教学保障体系，梳理制度，开展教风、学风检查，召开督导交流会，师生座谈会等方式，进一步规范教学工作，提升教育教学水平，促进学生知识、能力和素质的均衡发展，提高人才培养质量。

4.3.6 持续改进机制

学校基于 OBE 教育理念，将毕业要求与课程教学内容一一对应，并将人才培养质量纳入能力素质可度量的范畴，构建了以学生学习效果持续改善为核心，以“评价—反馈—改进”为重点的质量保障体系。

（1）课程教学持续改进机制

学校对课程教学建立了监控反馈、持续改进机制，重点对课程评价方式进行了改革，由原来的基于教学情况的单纯评教转化为基于过程评价和结果评价的课程评价，注重对教学效果的评价及教学过程的持续改进。

为引导教师对课程达成度进行分析，同时为了促进教师针对教学目标达成情况开展教学反思和持续改进，学校对课程结束后的课程教学分析进行了改革。自 2014 年起，课程教学分析中要求对照教学大纲中的教学目标，对教学目标的达成情况进行分析，并针对学生、督导、领导及同行评价意见，课程考核情况，以及上一轮教学过程中存在的问题及改进，对照教学目标课程目前存在的问题及改进措施等情况进行说明，从而促进持续改进。

同时，学校教学质量办公室及时汇总听课、检查意见，核实师生反映的相关问题，并反馈给二级学院，跟踪其持续改进情况。例如对于听课评分情况不理想的教师，督导专家会跟踪听课，关注其改进情况。

（2）专业布局及培养方案持续改进机制

对于专业培养方案修订也建立了评价反馈机制，专门制定了《上海工程技术大学培养计划质量评价与持续改进工作管理规定》，明确要求专业开展毕业生质

量及达成度评价，并对评价进行分析，提出改进措施。

此外学校通过对招生、就业数据的分析，不断优化专业布局，调整专业生源构成，以适应社会对多层次人才的不同需求。

4.4 审核评估整改

2016年12月12日至15日，学校接受了由上海市教育委员会和上海市教育评估院组织实施的审核评估进校考察。由华东理工大学于建国教授为组长的专家组依据教育部和上海市审核评估要求，通过深度访谈、听课看课、调阅毕业设计(论文)与试卷、查阅有关资料、现场走访与考察等方式，对我校本科教学工作进行了全面考察。专家组充分肯定了我校本科教学工作取得的成绩和鲜明的办学特色，同时也指出了存在的问题与不足。

学校根据专家组意见，积极推进整改工作。

4.4.1 审核评估整改方案

学校高度重视审核评估专家组提出的宝贵意见和建议，审核评估专家组离校后不久，2017年1月18日，学校立即召开审核评估领导小组会议，专题研究专家组提出的问题和意见，要求各部门认真学习专家组反馈意见，做好评建工作总结、积极筹划整改。

为进一步充分、有效地利用审核评估契机，推动各项整改工作，促进学校教育教学建设与改革，2017年3月13日，学校印发《关于本科教学审核评估 ze 改 ze 工作的通知》。学校根据教育部本科教学工作审核评估专家提出的意见和建议，经研究决定，制定了《上海工程技术大学本科教学工作审核评估整改方案》。

方案明确了整改目标与预期成效，梳理了存在问题，提出整改措施，并落实了整改责任人与整改时限。

4.4.2 审核评估整改情况

针对审核评估专家提出的梳理学院、学科和专业关系，加强师资队伍建设力度，推进学校不同学科类型的国内外专业认证步伐等意见，学校按照整改方案，积极推进整改工作。

(1) 梳理学院、学科和专业关系，优化专业结构布局

学校根据目前的科学技术发展和经济发展的趋势，认为带方向的专业对学科和专业的建设必然有所限制，不利于学科和教学的大团队建设，也不适应上海市按专业招生的招生制度改革的需求，应以大工程的背景来建设学科和专业。

为此学校根据专业所依托的学科建设情况、办学质量、人才培养最优化、招生就业情况、社会评价等方面，审视专业结构的合理性，及时撤销或调整存

在问题的专业。具体调整情况详见本报告 3.2.1。

(2) 引培并举，不断提升师资队伍质量

学校一直高度重视师资队伍建设工作。根据审核评估专家意见，学校进一步强化了师资队伍建设：

① 加强师德师风建设

学校引导青年教师加强理论学习，提高青年教师的政治素养和业务素质，加强教师学术道德的培养，提高教师职业道德水平；建立健全师德师风考核机制，做到以师风促教风、以师风促校风的良好氛围；建立师德师风奖惩和监督机制，把教师职业道德作为教师引进、职务聘任、工作考核、培养晋升、评优评奖、出国培训等的重要依据，实行师德考核“一票否决制”。

② 师资引进

学校逐年加大引进高水平人才的力度，着力实施学科带头人引进计划，启动实施“高水平团队引进和培育计划”。学校着重吸引具有学科顶尖影响力的人才，充分发挥“火车头”的牵引作用。近年来，学校在引进与培养的高层次人才数量上已然取得重大飞跃。

目前，学校教师中有“上海领军人才”1人，“曙光学者”5人，“浦江计划”3人，“上海市青年科技启明星计划”3人，“晨光学者”9人，“扬帆计划”7人，“阳光计划”9人。高层次人才的增加不断带来新的成果，推动科研与教学相得益彰。

③ 师资培养

学校积极践行“引培并举”的师资培养理念，建立并优化教师全方位的师资培养体系。新教师从进校时起，学校就为其规划了两年的培训培养计划，从市、校、院三级的集中岗前培训开始，通过助教（导师）制，青年教师培养资助计划，青年教师培养激励计划，社会挂职锻炼、教育教学能力专题培训等，力争在两年的培养过程中，逐步形成具有自我意识、自我发展方向的可用之才、能用之才、好用之才。2017年学校有43人入选上海市高校青年教师培养资助计划，资助金额达188万元；同时学校专项设立“青年教师培养激励计划”，2018年上半年第一批次资助青年教师75人，资助金额300多万元。

学校推进实施“骨干教师培养工程”，不断完善骨干教师的培养规划，构筑人才高地，引导教授（骨干教师）领衔教学团队，切实落实教授治校的工作要求。激励教师以学生为本，以教学为中心，全身心投入教育教学工作，推动教学改革。2017年学校共有79人入选国内访学、国外访学、产学研践习、实验室队伍建设计划，资助金额达555万元；另外学校还从各类人才计划项目引进数十人，师资队伍整体水平得到进一步提升。

表 4-3 2017 年上海工程技术大学市级以上人才计划项目

序号	项目名称	人数	资助金额(万)
1	上海高校中青年骨干教师国外访学进修计划	20	250
2	上海高校青年骨干教师国内访问学者计划	24	110
3	上海高校教师产学研践习计划	25	125
4	上海高校实验技术队伍建设计划	10	70
5	上海市“晨光计划”项目	2	8
6	上海市“阳光计划”项目	1	3
7	上海高校青年教师培养资助计划	43	188
合 计		125	754

④ “双师型”教师队伍建设

学校高度重视“双师型”教师队伍的建设，实施教师“工程实践能力提升计划”，有计划地安排专任中青教师到有关企业实践锻炼、行业基地进行培训，或支持教师通过行业特许资格证书考试，取得相关的职业资格证书，或通过其他渠道和途径的培训考核，取得所教授专业的技能等级证书；联手企业，在科研与合作培养过程中提升专业教师的“双师”素质，借助已建立的多个校企战略联盟，倡导教师与企业联手申报科研项目，设立解决实际课题，深入企业开展科学研究，在科研攻关过程中提高自身的“双师”素质。

同时，学校长期聘请行业教师充实学校师资力量，协助带教本科生、研究生，并积极加入到青年教师的“传帮带”工作当中，为学校的“双师型”教师队伍建设起到积极的推动作用。近十年来，学校“双师型”教师数量迅速增长，“双师型”教师占专任教师比例 2008 年为 30%，目前比例已超 70%。

⑤ 教学竞赛

为了激励教师投身教学，积极推进教学方法教学手段改革，加强教学研讨和交流，学校每年组织教学竞赛，开展正向激励，通过树立典型，促进教学质量的不断提升。

2018 年 3 月，为配合上海市总工会、市教卫工作党委、市教委两年一次的上海高校青年教师教学竞赛，学校组织开展了青教赛校内选拔和培训工作。

在学校各方的共同努力下，2018 年我校参赛选手取得了学校历史上参赛最好成绩：3 位老师获第三届上海高校青年教师教学竞赛二等奖，1 位老师获三等奖，2 位老师获优秀奖。

4.5 专业认证

专业是高等学校人才培养的最基本单元，是推进教学改革和提高教学质量的立足点。根据审核评估专家意见，学校积极推进专业认证工作，大力开展专业认证宣传，提升广大教师和学生的认知度，树立“大认证”观念。

学校充分认识到，工程教育专业认证不仅是工程教育改革的必然趋势和内在要求，也是学校促进专业建设、提高人才培养质量的重要抓手。学校从战略的高度，积极构建与国际实质等效的工程教育教学体系，促进学校工程教育的质量和标准与国际接轨，促进专业建设水平和人才培养质量的提高。

4.5.1 相关激励措施

为推进专业认证工作，学校成立了专业认证领导小组，本着“全面启动、分批推进、投入优先、通过获益”的原则，推进学校不同学科类型的专业认证步伐，培育持续改进的质量文化。

为进一步提高各学院各专业参与认证的积极性，2017-2018 学年，学校相继发布《关于加快我校各类专业开展专业认证的通知》、《关于上海工程技术大学 2018 年内涵建设项目（工程教育专业认证专项）的通知》等文件，建立了认证激励机制，对申报认证的专业给予启动经费，为认证受理专业配套专业建设经费，狠抓工作落实。

4.5.2 申报及受理情况

在 2016 年化学化工学院制药工程专业通过中国工程教育专业认证的基础上，2017 年，学校积极组织各专业申报，共有环境工程等 8 个专业向中国工程教育认证协会递交了认证申报书，其中环境工程、化学工程与工艺、交通运输、服装设计与工程等 4 个专业成为了 2018 年工程教育认证申请受理专业。

今年认证申请受理的 4 个专业全力以赴做好专家进校的准备工作，制定和完善专家进校现场考查期间的工作方案，细化课程教学、实验室考察、座谈会、校内走访、评审接待等工作的责任单位及负责人的具体要求。2018 年 6 月，环境工程、化学工程与工艺和服装设计与工程等 3 个本科专业接受工程教育认证专家进校考查。交通运输专业将在 2018 年下半年迎接专家进校考查。

2018 年，学校进一步推动此项工作，截至 2018 年 6 月底，全校有机械工程等 8 个专业拟申报 2019 年中国工程教育专业认证，制药工程专业申请复审，另有交通管理等 3 个专业拟申报德国 ASIIN 认证、美国 AABI 航空类认证等相关国际认证。

表 4-4 2018 年认证受理专业一览表

学院	专业	专家进校考查时间
化学化工学院	环境工程	2018. 6
化学化工学院	化学工程与工艺	2018. 6
服装学院	服装设计与工程	2018. 6
城市轨道交通学院	交通运输	2018. 11

随着专业认证工作的全面铺开，各专业逐渐建立了以学生为中心、以目标

为导向、持续改进的质量保障体系，进一步规范人才培养体系和各教学环节，完善教学质量保障体系，对提升专业人才培养质量起到了很好的促进作用。

今后，在学校教育教学改革考核中，将继续以“工程教育专业认证”为导向型考核目标，积极鼓励各专业参加工程教育专业认证，探索认证规律，将“以学生为中心、成果导向、持续改进”的认证核心理念辐射至所有工科专业，不断加强专业内涵建设，持续完善人才培养方案，着力加强认证工作研究，切实提高专业建设质量。

5 学生学习效果

5.1 学生学习情况

5.1.1 学生学习满意度

根据教育部要求建立了毕业生质量跟踪调查制度，学校委托第三方调查公司对毕业生质量进行跟踪调查并每年向社会公布毕业生就业质量报告。2018 年 5 月,学校委托新锦成数据调查公司对 2018 届毕业生开展第三方调查，了解毕业生对学校本科教学、就业服务等工作的意见与建议。调查结果显示：本科毕业生对母校的总体满意度较高，为 98.40%，其中，本科毕业生对母校教育教学的满意度为 98.01%，对实践教学环节的满意度为 96.10%，对任课教师的满意度为 98.38%，对学校就业指导的满意度达 98.02%。

5.1.2 在校学生学习情况

(1) 学生学习成绩

我校绩点的计算公式是：

$$\text{平均学分绩点} = \frac{\sum \text{课程绩点} \times \text{课程学分}}{\sum \text{课程学分}} = \frac{\sum \text{学分绩点}}{\sum \text{课程学分}}$$

2017-2018 学年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布见表 5-1：

表 5-1 2017-2018 学年各学院、各年级学生平均绩点的人数与分布情况

学院	绩点	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
	年级	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
机械工程学院	四年级	85	21%	112	28%	106	27%	78	20%	15	4%
	三年级	78	18%	115	27%	114	27%	90	21%	29	7%
	二年级	132	28%	92	20%	110	24%	100	21%	32	7%
	一年级	63	14%	92	20%	134	29%	147	32%	28	6%
电子电气工程学院	四年级	76	15%	156	32%	114	23%	115	23%	34	7%
	三年级	56	11%	87	18%	151	30%	149	30%	53	11%
	二年级	124	25%	100	20%	134	27%	97	20%	38	8%
	一年级	80	15%	124	23%	178	33%	123	23%	31	6%
管理学院	四年级	67	9%	260	36%	71	10%	294	41%	26	4%
	三年级	47	6%	67	9%	174	24%	256	35%	183	25%
	二年级	91	12%	125	17%	222	30%	212	28%	97	13%
	一年级	58	8%	110	15%	246	34%	254	35%	61	8%

学院	绩点	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
	年级	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
化学化工学院	四年级	22	8%	84	31%	54	20%	82	31%	26	10%
	三年级	17	7%	39	15%	65	25%	83	32%	57	22%
	二年级	58	22%	64	24%	78	30%	56	21%	7	3%
	一年级	40	15%	45	17%	86	33%	66	25%	26	10%
材料工程学院	四年级	46	17%	97	36%	53	20%	67	25%	6	2%
	三年级	39	15%	54	20%	90	34%	66	25%	18	7%
	二年级	73	27%	75	28%	73	27%	35	13%	10	4%
	一年级	34	12%	56	20%	92	33%	87	32%	7	3%
汽车工程学院	四年级	51	15%	142	41%	81	23%	66	19%	9	3%
	三年级	59	16%	66	18%	122	33%	103	28%	24	6%
	二年级	74	22%	88	26%	104	31%	51	15%	21	6%
	一年级	59	18%	73	22%	92	28%	85	26%	17	5%
艺术设计学院	四年级	20	6%	101	31%	56	17%	101	31%	44	14%
	三年级	5	2%	18	6%	69	22%	162	51%	64	20%
	二年级	15	5%	26	9%	98	32%	140	46%	26	9%
	一年级	5	2%	18	6%	77	24%	172	54%	44	14%
航空运输学院 飞行学院	四年级	45	14%	64	20%	64	20%	43	13%	108	33%
	三年级	24	7%	47	15%	93	29%	104	32%	56	17%
	二年级	32	11%	74	25%	93	32%	71	24%	22	8%
	一年级	25	7%	70	19%	133	37%	106	30%	25	7%
服装学院	四年级	39	12%	80	25%	85	27%	82	26%	34	11%
	三年级	9	3%	28	9%	50	16%	149	46%	85	26%
	二年级	11	4%	39	13%	112	36%	111	36%	37	12%
	一年级	13	4%	45	14%	104	32%	129	40%	32	10%
城市轨道交通学 院	四年级	53	17%	112	35%	60	19%	73	23%	21	7%
	三年级	34	11%	41	13%	101	33%	75	24%	56	18%
	二年级	59	15%	76	19%	121	30%	104	26%	41	10%
	一年级	53	14%	76	20%	109	29%	109	29%	34	9%

学院	绩点	[3.5, 4]		[3, 3.5)		[2.5, 3)		[2, 2.5)		[0, 2)	
	年级	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例	人数	比例
中韩多媒体设计学院	四年级	1	2%	12	27%	9	20%	20	44%	3	7%
	三年级	3	8%	5	14%	7	19%	16	44%	5	14%
	二年级		0%	5	14%	13	37%	16	46%	1	3%
	一年级	1	2%	1	2%	21	44%	24	50%	1	2%
社会科学学院	四年级	17	9%	89	46%	8	4%	65	33%	16	8%
	三年级	19	9%	22	10%	43	19%	83	37%	55	25%
	二年级	14	10%	39	27%	57	39%	33	22%	4	3%
	一年级	15	11%	34	25%	47	35%	36	26%	4	3%
外国语学院	二年级	3	9%	4	12%	14	41%	11	32%	2	6%
	一年级	1	2%	1	2%	19	29%	41	63%	3	5%

(2) 学生补考、重修情况

2017-2018 学年各学院学生补考和重修人次见表 5-2。

表 5-2 2017-2018 学年各学院学生补考和重修人次

学 院	选课 人次	补考 人次	补考比	补考 人数	重修 人次	重修比	重修 人数
机械工程学院	36861	2171	5.89%	855	2633	7.14%	614
电子电气工程学院	39860	2252	5.65%	838	2846	7.14%	639
管理学院	56636	1993	3.52%	853	1799	3.18%	610
化学化工学院	22991	1283	5.58%	427	1084	4.71%	315
材料工程学院	21339	1312	6.15%	507	1451	6.80%	401
汽车工程学院	26993	1986	7.36%	676	1772	6.56%	467
艺术设计学院	21822	312	1.43%	177	583	2.67%	198
航空运输学院 飞行学院	31893	1624	5.09%	642	1208	3.79%	402
服装学院	24545	675	2.75%	345	964	3.93%	342
城市轨道交通学院	31239	1843	5.90%	563	1672	5.35%	399
中韩多媒体设计学院	2721	25	0.92%	19	27	0.99%	16
社会科学学院	14656	775	5.29%	265	739	5.04%	185
外国语学院	2275	41	1.80%	14	3	0.13%	3

5.1.3 转专业及辅修情况

本学年，转专业本科生学生数 126 人，占比为 0.73%，比去年增加 0.03%。

转入学生最多的学院为：航空运输学院（飞行学院），转入 45 人，转入学生最多的专业交通运输（航空器械维修），转入 26 人。因飞行技术专业的特殊性，转出学生最多的学院为航空运输学院（飞行学院），转出 40 人，转出学生最多的专业是飞行技术专业，转出 38 人。

近年来，学校出台了《全日制本科生专业平台内转专业实施细则(试行)》，规定学生在大二升入大三时，将获得一次在相同学科大类平台内转专业的机会；同时学校还调整、并重新印发了《校内插班生执行细则》，去除了原先对中外合作专业学生转专业、报考插班生的限制；并同步取消了对执行多年的对留原专业学生予以经济奖励的举措，将捆绑在转专业上的诸多附加条款予以剥离，转变了原先转专业途径较少、渠道较窄的局面。

本学年辅修的学生 119 名，占全日制在校本科生数比例为 0.69%。

5.2 应届本科毕业生情况

5.2.1 毕业情况

2018 届共有本科毕业生 4027 人，实际毕业人数 3,725 人，毕业率为 92.27%，与上一届相比增加 3.68%，学位授予率为 88.09%，与上一届相比增加 6.78%。

表 5-3 各学院 2018 届毕业生情况

学院	应毕业人数	毕业人数	获学位人数
机械工程学院	389	338	312
电子电气工程学院	489	452	422
管理学院	710	680	651
化学化工学院	268	248	232
材料工程学院	268	241	211
汽车工程学院	345	323	317
艺术设计学院	320	309	305
航空运输学院飞行学院	272	212	205
服装学院	318	302	296
城市轨道交通学院	318	292	281
中韩多媒体设计学院	45	45	45
中法埃菲时装设计师学院	101	97	97
社会科学学院	194	186	182

5.2.2 就业情况

截至 2018 年 8 月 25 日，学校 2018 届本科毕业生总体就业率达 98.81%，签约率 95.82%。

表 5-4 各学院本科毕业生签约率和就业率

学院	签约率	就业率
机械工程学院	95.35%	97.38%
电子电气工程学院	96.25%	98.83%
管理学院	96.74%	98.81%
化学化工学院	97.29%	98.84%
材料工程学院	94.90%	98.04%
汽车工程学院	92.17%	98.49%
艺术设计学院	98.39%	100.00%
航空运输学院 飞行学院	92.72%	97.78%
服装学院	95.31%	98.75%
城市轨道交通学院	95.93%	100.00%
中韩多媒体设计学院	96.15%	100.00%
中法埃菲服装设计师学院	99.02%	100.00%
社会科学学院	97.93%	100.00%
合 计	95.82%	98.81%

5.2.3 毕业生成就

(1) 毕业生就业薪金水平

据抽样统计,学校 2018 届本科毕业生月薪 5653.70 元,毕业生整体薪资呈逐年上升趋势。

表 5-5 2015-2018 届毕业生月薪统计表(单位:元)

年份	税前月均收入
2015	4364.17
2016	4672.11
2017	5079.93
2018	5653.70

根据 2018 年中国大学毕业生薪酬水平排行榜 TOP200,我校毕业生薪酬排名为 48。

年份	学校名称	类型	所在地	是否985院校	是否211院校	平均月薪2017届	平均月薪2015届	平均月薪2013届
41	华东理工大学	理工	上海	√		8038	9565	11287
42	北京工业大学	理工	北京	√		8014	9376	11157
43	中国传媒大学	语言	北京	√		7976	9253	11288
44	北京科技大学	理工	北京	√		7957	9390	11174
45	南开大学	综合	天津	√	√	7953	9862	11932
46	中央戏剧学院	艺术	北京			7944	9374	10967
47	大连理工大学	理工	辽宁	√	√	7919	9424	10837
48	上海工程技术大学	理工	上海			7876	9373	11622
49	天津大学	理工	天津	√	√	7854	9268	10658
50	西安电子科技大学	理工	陕西	√		7851	9342	11397
51	哈尔滨工程大学	理工	黑龙江	√		7780	9414	11579
52	上海电力学院	理工	上海			7763	9160	11084
53	上海第二工业大学	理工	上海			7714	9256	11570
54	华北电力大学(北京)	工科	北京			7694	8849	10176
55	上海海事大学	理工	上海			7689	9073	10615
56	电子科技大学	理工	四川	√	√	7673	9208	11325
57	北京工商大学	财经	北京			7636	9316	11179
58	首都经济贸易大学	财经	北京			7573	8936	10902
59	广州美术学院	艺术	广州			7528	9184	10837
60	大连海事大学	理工	辽宁		√	7494	8918	10613
61	北京师范大学	师范	北京	√	√	7466	8586	10218
62	中南大学	综合	湖南	√	√	7418	8679	10675
63	汕头大学	综合	广东			7412	8672	10320
64	华中科技大学	理工	湖北	√	√	7401	8955	10926
65	北京第二外国语学院	语言	北京			7365	8691	10342
66	中国矿业大学(北京)	工科	北京		√	7356	8975	11128
67	中国青年政治学院	政法	北京			7348	8965	10758
68	上海师范大学	师范	上海			7331	9091	10727
69	上海中医药大学	医药	上海			7254	8777	10708
70	南京邮电大学	理工	江苏			7230	8966	10848
71	北方工业大学	理工	北京			7229	8531	9895
72	中国地质大学(北京)	工科	北京		√	7228	8601	10494
73	北京服装学院	理工	北京			7188	8625	10178
74	南京航空航天大学	理工	江苏		√	7164	8239	9722
75	浙江财经大学	财经	浙江			7101	8379	9888
76	中国美术学院	艺术	杭州			7075	8207	9685
77	中国农业大学	农林	北京	√	√	7033	8509	10467
78	西北工业大学	理工	陕西	√	√	6879	8048	9738
79	中国人民航大	理工	天津			6755	8174	9608
80	上海戏剧学院	艺术	上海			6718	7726	9039

图 5-1 2018 年中国大学毕业生薪酬水平排行榜

(2) 社会岗位需求数

学校认真分析毕业生求职需求的特点和发展趋势，以上海和长三角地区为重点、辐射全国，充分利用行业、企业及校友等资源，拓宽就业渠道，深入挖掘潜在市场，向毕业生提供更多符合个性化要求的岗位。学校 2018 届本科毕业生就业岗位供需比达到 1:3.79，基本满足本科毕业生就业需要。

(3) 毕业生就业行业分布

表 5-6 2018 届本科毕业生就业行业分布表

行业	比例
制造业	27.01%
交通运输、仓储和邮政业	13.79%
信息传输、软件和信息技术服务业	9.59%
批发和零售业	7.74%
居民服务、修理和其他服务业	7.43%
建筑业	6.11%
文化、体育和娱乐业	5.14%
租赁和商务服务业	4.20%

行业	比例
教育	3.23%
金融业	3.13%
公共管理、社会保障和社会组织	3.23%
科学研究和技术服务业	2.88%
采掘业	2.13%
房地产业	1.35%
住宿和餐饮业	0.94%
水利、环境和公共设施管理业	0.69%
农、林、牧、渔业	0.60%
电力、热力、燃气及水生产和供应业	0.56%
卫生和社会工作	0.25%

6 问题与对策

6.1 问题与不足

6.1.1 二级教学质量保障体系有待进一步完善

二级学院是学校本科教学质量责任主体，既是人才培养的实体，又是教学质量监控和保障的实体，是教学活动的直接组织者和监督者，也是教学效果的直接检测者。构建二级学院教学质量保障体系是学校进行教学质量管理工作的重要手段和方法，对于提高教学质量具有重要意义。

在二级学院实际教学运行和质量监控过程中，出现了诸如制度建设和制度创新较为欠缺，课堂教学标准化程序和教学效果评价有待于优化，过程评价和能力培养为导向的学生学习效果评价较弱等问题。

学校构建了以学生、督导、领导和同行为主体的教学质量评价体系。但其在运行过程中逐渐暴露出诸如评教机制未理顺、指标设计有疏漏、反馈系统未到位等问题。

6.1.2 专业教师在认证工作中的主动性还需进一步加强

在整个工程教育专业认证过程中，教师起着不可替代的重要作用。他们不仅是学生学习的引导者，教育方法的研究者，教育过程的设计者，教育体制的组织者，而且是教育成效的有力反思者和改革者。但在认证的实际开展工作中，也发现了一些问题：教师对专业认证工作的积极性和主动性不高，对于认证改进教育质量的功能缺乏认识和认同，教师认证中角色意识不强，其角色定位与转变也相对滞后等，从一定程度上影响了认证工作的成效。

6.1.3 科研对教学的支撑有待进一步提高

大学是教学和科研中心，科研和教学应该把培养人才当成共同使命，科教结合、协同育人是实现大学人才培养这一使命的主要途径。在人才培养上，科研是“源”，而教学是“流”，实施科研教学一体化，把科研与教学有机地结合起来，实现协同育人，形成有效的教育力，是大学的重要特征。

专业建设与学科建设的相互支撑与协调需要增强，教学资源与科研资源共享水平亟待提高。科研对教学的支撑与反哺机制不够完善，在科研反哺教学与专业教育的结合、学生发展潜能与显性能力培养、第一课堂与第二课堂协调等问题上的“统筹能力”不够。优质教学科研的资源整合问题，资源包括专业学科建设、课程建设、科研项目、科研成果等，这些资源都是孤立地保存在学院、系部、教师的手中，不能为教学科研提供很好的技术支持。

6.2 改进措施与对策

6.2.1 加强二级教学单位教学质量保障体系建设

质量保障体系是高校本科教学的重要组成，二级学院应当以学校构建的教学质量保障体系为基础，针对显著影响学院教学质量的关键因素进行配套建设，以提升本科人才培养质量，促进本科教学良性发展。

学校层面，构建分类分层次的三级专业评估和认证体系，完善健全本科专业教学质量标准。第一级专业认证为对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，要求所有专业全部覆盖。《国标》明确了各专业类的内涵、学科基础、人才培养方向等。对适用专业范围、培养目标、培养规格、师资队伍、教学条件、质量保障体系建设都做了明确要求。第二级专业认证为对标工程教育认证和相关国际认证标准，重点在智能制造学科专业群、交通运输与运营学科专业群中开展工程教育专业认证，在现代管理学科专业群中开展国际商科认证，提升人才培养质量。第三级专业认证为新工科和一流本科专业认证。我校作为全国地方高校新工科建设的牵头单位，打造高水平应用型大学，拟在一流本科、新工科等相应标准制定上做些有益尝试，在全国地方高校中起到示范作用。

以学校保障体系为基础，针对学院的关键因素，推进制度建设和制度创新；以教学团队为依托、课程建设为抓手，健全完善课堂教学标准化程序和教学效果评价系统；以学生为中心，构建以过程评价和能力培养为导向的学生学习效果评价方法。应通过健全不同主体的评教机制、设计科学合理的评价指标、深化评教结果的反馈运用等路径，来优化“四方评教”的评价体系。

6.2.2 完善激励机制调动教师参与认证积极性

教师参加认证积极性不高的原因主要还是在申报认证的工作量较大，与教师本人的利益相关性又较小造成的。

为了提升教师参与认证的积极性，首先，营造认证氛围，加强认证理念的宣传，提升广大教师和学生的认知度，树立“大认证”观念，使专业认证的三大理念（目标导向、学生中心、持续改进）为所有授课教师所接受。更新人才培养观念、改变传统教学方法有助于从学生入学至毕业的全方位培养，坚持教学始终以学生为中心；提升主人翁意识、强化实践教学环节有助于教师形成以产出为导向的教育高度；建立教学激励措施、衔接工程师注册制度、完善教师培训机制有助于建立质量持续改进的闭环机制。

其次，在教学管理中把认证的质量观逐渐渗透到平时的教学工作中，以OBE理念引领教学工作的方方面面，做好平时积累。学校目前已建立了OBE为导向的教学管理机制，要进一步深入贯彻实施。

同时，要强化认证激励机制，对认证通过的专业负责人及骨干教师加大激

励力度，从而提升教师参与认证的积极性和主动性。

6.2.3 搭建平台完善科研支撑教学机制

科学研究是培养创新型人才的重要手段，要培养一流本科人才，离不开科研对教学的支撑。

要达成科研有效支撑教学的目的，关键是教师，首先要引导教师如何将研究思维贯穿于教育的全程，即将培养学生提出问题和动手解决问题的能力贯穿在科研教育中；二是搭建平台，为科研促进教学提供有利的支撑条件。

首先要让授课教师有将科研成果转化为教学资源意识，例如可以在课程建设项目立项中，增加科研促进教学的考核指标，在科研项目立项时，增加将科研成果转化为教学资源的考核指标，从而引导教师通过导论课、案例教学、创新实践项目等方式，将科研的前沿知识、研究性思维传授给学生，提升学生学习兴趣和创新能力。

其次，以一流学科建设为契机，以“三协同”为引领，大力促进优质学科资源和科研资源向教学建设开放，大力推进产学研合作，积极引进社会资源和力量，构建若干重要的人才培养基地，提高人才输出的社会适用性。